



**PROJECTE  
JORNADA  
CONTINUA  
CURS 2016-2019**

## **1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.**

## **2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE JORNADA CONTINUA.**

- 2.1. Justificació en l'àmbit pedagògic.
- 2.2. Justificació en l'àmbit de convivència
- 2.3. Justificació en l'àmbit de coordinació.
- 2.4. Justificació en l'àmbit de coeducació i igualtat de gènere.
- 2.5. Justificació en l'àmbit de la conciliació familiar i laboral.
- 2.6. Justificació en l'àmbit de la salut.
- 2.7. Altres aspectes de la justificació.

## **3. PLANIFICACIÓ DELS TEMPS ESCOLARS.**

- 3.1. Horari del centre.
- 3.2. Horari dels mestres.
- 3.3. Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.

## **4. HORARI NO LECTIU**

- 4.1. Planificació dels serveis complementaris del centre.

## **5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRACURRICULARS.**

- 5.1. Característiques.
- 5.2. Afavorir el desenvolupament de diferents àmbits de contingut.
- 5.3. Organització i coordinació de la vesprada per a l'alumnat.
  - 5.3.1. Activitats ofertes.
  - 5.3.2. Programació de les activitats extraescolars.

## **6. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS.**

- 6.1. Activitats
- 6.2. Mesures per a garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitats de recolzament en les activitats extraescolars.

## **7. COORDINACIÓ I SEGUIMENT DEL PROCÉS.**

- 7.1. Actuacions formatives per a dur a terme el projecte.
- 7.2. Seguiment i avaluació del projecte.

## **8. CONCLUSIONS**

## 1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

El CEIP Pare Melchor de Benissa és un centre públic de la Generalitat Valenciana, depenent de la Conselleria d'educació.

Actualment l'escola té matriculats 420 alumnes en 19 grups d'escolarització i té assignats 29 mestres, amb el suport d'una mestra d'anglès amb mitja jornada, assignada pel Programa d'Actuacions de Millora (PAM).

El col·legi públic Pare Melchor està format per **dos edificis**, els quals estan **separats** per uns 350 metres, fet que **influeix negativament en l'organització del centre**.

L'edifici d'Infantil, inaugurat el curs 95-96, consta d'una sola planta i soterrani. Està format per 6 unitats d'Infantil, una aula habilitada per a impartir anglès, una biblioteca, una sala d'usos múltiples, una sala de màquines, una sala de mestres, una xicoteta sala d'informàtica per l'alumnat, un bany per cada nivell entre dues aules i un menjador construït posteriorment, ubicat en el soterrani del mateix. També disposa d'un pati amb grava i una zona amb un parc per als xiquets i xiquetes amb cautxú.

L'edifici de Primària està situat al nord-oest del poble, en la part més elevada del nucli urbà i fou inaugurat l'any 1984.

L'edifici, amb tres plantes, consta de les dependències necessàries en un centre educatiu, a més d'unes instal·lacions com són:

- la **biblioteca** del centre, un recurs molt propici.
- gimnàs i dues **pistes esportives**.
- **aula d'informàtica**.
- taller de pintura, utilitzat en el desenvolupament d'activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.
- el **menjador**, un servei molt utilitzat on s'elaboren una mitjana de 210 menús diaris, i és gestionat pel col·legi; concretament, per **l'encarregada del menjador** amb el suport del director.

**L'alumnat de l'escola** procedeix del mateix nucli urbà, independentment de la zona del poble on visca. Un 4,05 % de l'alumnat és immigrant. El **perfil social de les famílies** de l'escola és mig-alt, famílies, la majoria d'elles, valencianoparlants.

La jornada actual del nostre centre és de 25 hores lectives setmanals distribuïdes de la següent forma:

- De dilluns a divendres de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30. A banda de fer una hora no lectiva per part del professorat de 12:30 a 13:30.

En l'hora no lectiva els docents desenvolupen reunions de Claustre, Consells Escolars, Atenció a les famílies... I es desenvolupen activitats extraescolars per alumnes, organitzades per l'AMPA, l'empresa de menjador i per l'Ajuntament de Benissa.

Per altra banda, degut als problemes de distribució dels mestres, ens trobem amb situacions en que es quasi impossible fer el que recomanen les normes educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seua realització; i, a vegades, ens vegem obligats a fer les àrees de matemàtiques i llengües en eixe espai de temps, que és quan l'atenció i rendiment estan en les seues cotes més baixes. És cert que el rendiment dels/les alumnes durant l'última sessió del matí de la jornada escolar que sol·licitem és inferior al de les primeres hores del matí, però sempre serà millor que les dos sessions de la vesprada.

## 2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE JORNADA CONTINUA

En l'actualitat, com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat i a la demanda d'educació per part de les comunitats.

L'escola deu oferir una formació integral, que no finalitze en l'horari acadèmic, si no que deu continuar-se en horari extraescolar amb activitats que contribueixen a completar dita formació.

Així doncs, el Centre ha de convertir-se en l'element que dinamitze l'educació i que atenga a totes les demandes educatives de la comunitat, segons un concepte ampli del terme educació.

Hem de buscar la millor organització per als nostres alumnes, per a les seues activitats, per al seu aprenentatge tant en temps, en recursos, com espais.

Esta visió d'entendre les relacions de l'educació amb la societat significa assolir diversos principis bàsics:

- 1.- L'educació ha d'orientar-se a enfortir la cultura i els valors d'una ciutadania democràtica en totes les dimensions.
- 2.- L'educació és un factor essencial per a promoure i assegurar el procés, la mobilitat, la integració i la cohesió social.
- 3.- L'educació és un instrument bàsic de renovació, creació i canvi cultural.
- 4.- L'educació compleix a la seua vegada la funció compensatòria de les desigualtats socials, econòmiques i culturals, així com tota l'atenció a la necessitat amb els xiquets i xiquetes amb necessitats educatives específiques.

Siguem conscients que modificar l'horari no va a ser la ferramenta per a poder resoldre tots els problemes educatius existents; però, entre els objectius del projecte, està millorar la situació del nostre Centre.

Este model només és possible si som capaços d'integrar totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació; açò implica que a l'educació escolar institucional han de sumar-se iniciatives d'organismes municipals, regionals i familiars, com subvencions i alguns altres recolzaments.

Així doncs, després de rebre preguntes sobre la possibilitat d'un canvi de jornada escolar per

diferents sectors de la comunitat educativa i atenent el funcionament de centres pilot amb jornada continua, el Claustre del CEIP Pare Melchor es va ficar en contacte amb el CEIP Manuel Bru, l'altre centre de Benissa, i es va crear una comissió per redactar un esborrany. Una vegada redactat, es va presentar en maig del curs 2014-2015 als familiars, deixant molts ítems en l'aire, degut a la falta d'una normativa. Posteriorment, i amb la informació donada es va fer un sondeig, la qual va eixir favorable cap al projecte.

Però per a fer un canvi en la Jornada Escolar d'un Centre, ha d'haver un temps de reflexió, l'estudi d'aquest tipus de jornada i una valoració de la influència que tindrà dita Jornada Escolar en la metodologia i en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

Per això, després d'haver fet la reflexió, anem a JUSTIFICAR el canvi de JORNADA ESCOLAR en els següents àmbits:

## 2.1. JUSTIFICACIÓ EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

A continuació intentarem desgranar alguns dels aspectes pedagògics que ens permetrà justificar la necessitat de la Jornada Escolar proposta:

- Millora el rendiment de l'alumnat. Racionalitza el seu horari ja que l'última hora del matí és més profitosa que les de la vesprada.
  - Permet organitzar-se millor el seu temps d'oci i les seues hores d'estudi.
  - Li permet viure una vida familiar i escolar més organitzada.
  - Millora del nivell educatiu dels xiquets i xiquetes al augmentar l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
  - Distribució raonada de les seues activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i la vesprada per a les complementàries.
  - Poden realitzar activitats complementàries en el seu entorn més pròxim i amb un horari més propi a la seua edat.
  - L'absència de xiquets i xiquetes sol ser més nombrosa per les vesprades que pel matí. Amb la Jornada Continua es garanteix el menor nombre d'absència.
  - Els alumnes tenen la ment més descansada després de les hores de descans nocturn.
- 
- La possibilitat d'una educació integral i més completa en la que puga triar lliurement determinades propostes que li agraden més. Educa al xiquet o xiqueta a triar des del seu inici part de la seua educació permanent.

## 2.2. JUSTIFICACIÓ EN L'ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA.

A continuació detallarem la justificació en l'àmbit de convivència basant-nos en dos aspectes importants, per un costat la convivència escolar i per l'altre la convivència familiar.

- **CONVIVÈNCIA ESCOLAR:**

- Pretenem millorar a través d'aquest projecte la convivència, la interacció dels alumnes i les alumnes dins del centre, ja que ens permetrà no només la convivència activa dins de l'horari lectiu, sinó també la convivència entre distintes etapes i edats en els Tallers Gratuïts de la vesprada.

- **CONVIVÈNCIA FAMILIAR:**

- La Jornada Escolar sol·licitada pretén millorar la qualitat i augmentar els moments de convivència de la unitat familiar, facilitant a les famílies gaudir dels seus fills o filles en diversos moments del dia que fins ara estaven sent escolars.
- Millora les relacions escola-entorn, creant actituds obertes i positives afavorint la seua participació i integració en el Centre.
- Apropa els temps de permanència en l'escola als germans o germanes que ara amb l'ESO són distintos i a la resta de quefers de la resta de la família, facilitant així la convivència familiar.

“La família es el primer agente socializador, en la misma medida que el sujeto nace y se desenvuelve. En la actualidad la experiencia demuestra que esta institución se encuentra en crisis, de forma paralela al crecimiento del poder de otros agentes socializadores como los medios de comunicación de masas y especialmente la televisión. Parece evidente que los agentes tradicionales tienen que aunar esfuerzos y compartir un proyecto educativo que integre todas las influencias” (Savater 1997 “El valor de educar”).

### 2.3. JUSTIFICACIÓ EN L'ÀMBIT DE COORDINACIÓ.

És molt important que una nova proposta de Jornada Escolar estude de manera detallada tant la coordinació docent, com la coordinació família-escola. Els dos aspectes els detallem a continuació:

- **COORDINACIÓ DOCENT:**

- El canvi de Jornada Escolar ens permetrà establir més i millors temps de qualitat a l'hora de realitzar la coordinació docent, tan necessària per a l'aposta metodològica del nostre centre educatiu.
- La vesprada de dilluns serà un element afavoridor de la millora de la coordinació, ja que seran temps més amplis que els que fins ara estàvem usant al migdia.
- En tindre temps més amplis de coordinació, millorarà la productivitat del professorat i això repercutirà directament les aules.
- A nivell organitzatiu el professorat podrà realitzar reunions de claustre, o de cicle amb més



profunditat de treball que les que fins ara s'havien realitzat per l'escassetat de temps al migdia.

● **COORDINACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA:**

- Fins ara, ens trobàvem amb problemes de coordinació, reunió o interacció amb les famílies en el temps del migdia, ja que és un horari que generava conflicte entre les famílies per a reunions, tutories, etc .... per ser un horari en el qual la majoria d'elles es troben en temps laboral.
- El tindre una Jornada Escolar com la que proposem ens permetrà adaptar de millor manera les pautes d'actuació, reunions i tutories amb les famílies, ja que al ser realitzades en horari de vesprada, ens permetrà un major nombre d'assistents a les mateixes.
- De la mateixa manera aquesta millora serà significativa en una millor coordinació amb la família, en un millor i major seguiment de l'alumne de manera coordinada entre l'escola i la família.
- Una major coordinació, un millor seguiment i una participació de més qualitat portaran amb si una major implicació de les famílies a l'escola

**2.4. JUSTIFICACIÓ EN L'ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE.**

El model de Jornada Escolar que pretén aquest projecte seguirà amb la línia de treball del centre en l'àmbit de la coeducació i igualtat de gènere a través de diversos plantejaments:

- ACTIVITATS que permetran la COEDUCACIÓ
- Crear i fomentar la IGUALTAT DE GÈNERES mitjançant una tasca integradora i coeducadora dins i fora de les aules.
- Fomentar activitats a la Comunitat Educativa que permetan i interioritzen la Igualtat de Gènere i la importància que té per a la nostra societat.
- Tots tenen oportunitat de participar de forma voluntària, gratuïta i sense discriminació possible.

“La conciliación nos permite ser más personas en una extensión pluridimensional: seres capaces de trabajar y de vivir, de convivir, cuidar y disfrutar. Y además ser más iguales, porque el tiempo de la vida también se reparte desigualmente entre hombres y mujeres , y a pesar de estar bien entrado el siglo XXI, seguimos con el estancamiento en los estándares de igualdad en algunos aspectos claves del ámbito sociolaboral y éste es uno de ellos” Gemma Zabaleta, “Inauguración del VI Congreso Nacional para la Racionalización de los Horarios”, Donosti (2011).

**2.5. JUSTIFICACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA CONCILIACIÓ DE LA FAMÍLIA I LABORAL.**

És evident que en la nostra societat s'han de donar passos cap a una futura conciliació total de la vida familiar i la laboral, ja que tots dos aspectes enriquirà la nostra societat, les nostres aules i la nostra educació. A continuació detallem els aspectes més rellevants que justifiquen aquest àmbit:

- Millorar l'harmonia dels horaris dels membres de la unitat familiar, permetent una major i millor qualitat del temps que passen junts els membres de la família.
- Evitarà la ruptura que fins ara es produïa en la interrupció de la jornada escolar al migdia, el que impedia que moltes famílies pogueren gaudir del moment de dinar familiar.
- A més aquest horari partit implica que les famílies hagen de realitzar quatre viatges al centre escolar, el que implica una qualitat molt baixa del temps de descans al migdia.
- Millorarà la qualitat del temps de descans després de la finalització de la jornada lectiva, ja que podrà gaudir del moment de dinar familiar i planificar diferents activitats en la jornada de la vesprada, que fins ara eren més limitades per l'horari d'eixida del centre escolar.
- Ha de facilitar una major i millor coordinació entre família i escola com comentàvem anteriorment.
- Acostarà els temps de permanència a l'escola de xiquets i xiquetes de l'ESO i Primària, facilitarà la convivència familiar.
- Ha de facilitar un millor i major ús de les activitats culturals i esportives que ofereix la ciutat i que fins ara estaven marcats per temps escassos donada l'hora d'eixida de l'escola.

## **2.6. JUSTIFICACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT.**

El nostre Projecte de Jornada Escolar afavoriria l'activitat lúdica i sobretot lliure de l'infant: activitat fonamental per al seu creixement i desenvolupament.

És important entendre que el temps lliure i de joc és fonamental per al seu aprenentatge, ja que a través d'ell els xiquets i xiquetes adquiriran experiències i aprenentatges que li serviran per viure en societat, interactuar amb els seus iguals i adquirir competències per a la seua vida.

Un altre aspecte que considerem que milloraria seria el nivell de CANSAMENT de l'alumne, ja que en l'actualitat ens trobem amb alumnes, sobretot els alumnes de menjador, que després del mateix estan cansats, inquiets, dispersos i amb poca motivació per la feina, no oblidem que en el cas d'alguns xiquets o xiquetes la jornada escolar comença a les 9 del matí, quan arriben les 15h el xiquet o xiqueta ja té acumulades 6 hores de permanència a l'escola.

Per tant, el projecte que presentem pretén aprofitar de manera significativa les corbes de rendiment de l'alumne, estudiant detalladament els horaris per poder tenir el major i millor rendiment escolar possible.

## **2.7. ALTRES ASPECTES DE LA JUSTIFICACIÓ.**

A continuació detallem un seguit d'aspectes que igual que els comentats anteriorment ens permetran justificar la presentació d'aquest projecte:

- Fomentarem la creació de temps lliure per a les relacions familiars.
- Busquem Disminuir el temps dels desplaçaments dels alumnes..
- Permetre major flexibilitat horària a les famílies per poder recollir i estar amb els seus fills / es.



- Permetre que l'alumne tinga una formació diversa, aprofitant les activitats ofertades per l'escola, així com les ofertades per Ajuntament i altres estaments.
- Adaptar-nos millor i de manera més eficient a les condicions climatològiques de la zona en la qual vivim.
- Aprofitament de les instal·lacions del col·legi per a realització d'activitats esportives, culturals ... etc.

Tot aquest plantejament és flexible, avaluable i reversible i estarà en funció de les necessitats de l'alumne i de les famílies del centre.

Aquest projecte permet la reflexió conjunta i democràtica de les famílies a la Jornada Escolar que tindran els seus fills i que repercutirà directament en la vida familiar, amb un objectiu únic que és la millora educativa dels seus fills / es.

### 3. PLANIFICACIÓ DELS TEMPS ESCOLARS.

#### 3.1. HORARI DEL CENTRE.

El Centre romandrà obert des de les 9 del matí fins les 17 de la vesprada de dilluns a divendres.

L'horari de l'alumnat quedarà dividit en dos períodes: un període lectiu obligatori i altre complementari amb caràcter voluntari.

La distribució de l'horari per a INFANTIL i PRIMÀRIA serà la següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE S
Horari Apertura	9h	9h	9h	9h	9h
Horari Tancament	17h	17h	17h	17h	17h
Horari Lectiu	De 9h a 14h	De 9h a 14h	De 9h a 14h	De 9h a 14h	De 9h a 14h
Horari Menjador	De 14 a 15:30h.	De 14 a 15:30h.	De 14 a 15:30h.	De 14 a 15:30h.	De 14 a 15:30h.
Horari Activitats Extraescolars de caràcter voluntari	De 15:30 a 17h talleres	De 15:30 a 17h talleres	De 15:30 a 17h talleres	De 15:30 a 17h talleres	De 15:30 a 17h talleres

Totes les instal·lacions del centre estaran disponibles per a atendre de la millor manera possible les necessitats que es demanen per a la realització de les activitats complementàries proposades.

### 3.2. HORARI LECTIU DEL COL·LEGI.

A continuació detallarem l'horari de l'alumnat:

#### HORARI D'INFANTIL

HORARI	ACTIVITAT	
9 - 9:30	ENTRADA AL CENTRO. HÀBITS I RUTINES	Especialment dedicat a la arribada al centre amb un marge d'entrades i fer les rutines.
9:30 – 10:30	ACTIVITATS GLOBALITZADES	Especialment dedicades a aprofitar al màxim la major disposició als aprenentatges de caràcter intel·lectual
10:30 – 10:50	HÀBITS D'HIGIENE I ESMORZAR	Temps dedicat per esmorzar abans de començar el joc lliure.
10:50 – 11:20	ESPLAI	Joc lliure.
11:20 – 12:10	ACTIVITATS INDIVIDUALS I GLOBALITZADES	Dos sessions entre dos descansos
12:10 – 13	ACTIVITATS INDIVIDUALS I GLOBALITZADES	Dos sessions entre dos descansos.
13 – 13:15	TALLER DE FRUÏTA	Hora de descans on es fomenten els hàbits saludables d'alimentació en concordança amb el nostre projecte d'Escola Verda.
13:15 – 14:00	ACTIVITATS GLOBALITZADES	Hora lectiva on preferentment es durà a terme activitats més lúdiques com artística, Psicomotricitat, anglès i Música.
14:00 – 15:30	MENJAR PER ALS ALUMNES DEL MENJADOR MARXA A CASA PER A LA RESTA D'ALUMNES	Tot l'alumnat dinarà en el mateix torn habilitant-se espais per a açò. L'alumnat que no es quede al menjador se n'anirà a casa a les 14h finalitzant la jornada escolar.
15:30 – 16:00	INFANTIL 3 I 4 ANYS – MIGDIADA. INFANTIL 5	Activitats per als grups de menjador i els que tornen de casa.

	ANYS	
15:30 – 17:00	HORA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT MITJANÇANT ACTIVITATS VOLUNTÀRIES. (ALUMNAT QUE MARXA DEL CENTRE A LES 14H I NO FA US DEL MENJADOR POT TORNAR)	Alumnat que té la possibilitat de tornar al centre a les 15:30h. Primera eixida voluntària del menjador.
17:00	FI DE LA JORNADA LECTIVA GESTIONADA PEL COL·LEGI.	Segona eixida de l'alumnat del menjador. Eixida de l'alumnat que ha vingut de casa.

### HORARI DE PRIMÀRIA

HORARI	ACTIVITAT	
9 – 9:45	PRIMERA HORA LECTIVA	Especialment dedicades a aprofitar al màxim la major disposició als aprenentatges de caràcter intel·lectual
9:45 – 10:30	SEGONA HORA LECTIVA	Especialment dedicades a aprofitar al màxim la major disposició als aprenentatges de caràcter intel·lectual
10:30 – 11:15	TERCERA HORA LECTIVA	Especialment dedicades a aprofitar al màxim la major disposició als aprenentatges de caràcter intel·lectual
11:15 – 11:45	ESPLAI	Esmorzar
11:45 – 12:30	QUARTA HORA LECTIVA	Dos sessions entre dos descansos
12:30 – 13:15	QUINTA HORA LECTIVA	Dos sessions entre dos descansos.
13:15 – 14:00	SEXTA HORA LECTIVA	Hora lectiva on preferentment es durà a terme activitats més lúdiques com artística, E. Física i Música.
14:00 – 15:30	MENJAR PER ALS ALUMNES DEL MENJADOR MARXA A CASA PER A LA RESTA D'ALUMNES	Tot l'alumnat dinarà en el mateix torn habilitant-se espais per açò. L'alumnat que no es quede al menjador se n'anirà a casa a les 14h finalitzant la jornada escolar.
15:30 – 16:00	PRIMÀRIA-TEMPS LLIURE	Activitats per als grups de menjador i els que tornen de casa.
16:00 – 17:00	HORA D'ATENCIÓ A	Alumnat que té la possibilitat de tornar al

	L'ALUMNAT MITJANÇANT ACTIVITATS VOLUNTÀRIES. (ALUMNAT QUE MARXA DEL CENTRE A LES 14H I NO FA US DEL MENJADOR POT TORNAR)	centre a les 15:30h. Primera eixida voluntària del menjador.
17:00	FI DE LA JORNADA LECTIVA GESTINADA PEL COL·LEGI.	Segona eixida de l'alumnat del menjador. Eixida de l'alumnat que ha vingut de casa.

Les activitats complementàries es realitzaran tots els dies de dilluns a divendres de 15:30 a 17h.

### 3.2. HORARI DELS MESTRES.

A més del seu horari lectiu, de 9 a 14h., tot el professorat del centre completaran el seu horari amb 5 hores de dedicació exclusiva, una vesprada (de 15 a 17h) serà per coordinar la funció de tot el claustre (2h), una altra vesprada per a coordinar-se com a cicle o com a comissió de treball (2h) i un tercer dia que estaran 14 a 15h per treballar en nivell (1h). S'ha de tindre en compte que cada especialista pertany a un cicle i a una comissió de treball. Tots els dies hi haurà com a mínim un representant de l'equip directiu. Aquestes hores quedaran distribuïdes de la següent manera:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
DE 9 A 14 HORAS: HORARI LECTIU				
De 14 a 15:30 mestra encarregada de menjador.				
HORARI DE VESPRADA DE 15:00 A 17				
Tot el claustre per a fer: COCOPE, claustres, Avaluacions, formació...	1r cicle Cap d'estudis	2n cicle secretari	3r cicle directora	Infantil Directora Cap d'estudis de Secretari

Aquest horari per tal de facilitar la coordinació dels mestres i de les comissions de treball canviarà quinzenalment. Una setmana serà per a coordinar els cicles i altra per a coordinar les comissions.

A més, els dies assignats a cada mestre seran rotatius per curs escolar.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
DE 9 A 14 HORAS: HORARI LECTIU				
De 14 a 15:30 mestra encarregada de menjador equip directiu.				

HORARI DE VESPRADA DE 15:00 A 17				
Tot el claustre per a fer: COCOPE, claustres, Avaluacions, formació...	Comissió Biblioteca Cap d'estudis	Comissió festes secretari	Comissió escola verda directora	Comissió animació lectora. Cap d'estudis Directora Secretari

Les tasques i ocupacions que desenvoluparà el professorat durant aquest horari serà el següent:

- Dilluns de 15 a 17 hores:
  - Claustre del professorat.
  - COCOPE.
  - FORMACIÓ EN CENTRES.
- Resta de dies segons al cicle que es pertany:
  - PROGRAMACIONS D'ACTIVITATS DE NIVELL.
  - REUNIONS DE CICLE.
  - PROGRAMACIONS D'ACTIVITATS D'AULA.
  - ATENCIÓ A PARES.

El centre sempre estarà atès per membres de l'Equip Directiu, distribuïnt-se com queda marcat a l'horari anterior.

### **3.3. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.**

El paper del professorat en les activitats complementàries o extraescolars de caràcter voluntari i gratuït per a les famílies serà de supervisors, coordinadors, guies i suport de les institucions o associacions que els portaran a terme.

El professorat formarà part de la Comissió que durà a terme aquestes activitats, prenent decisions en la gestió i organització de la mateixa, proposant, suggerint projectes, tallers i activitats que estiguen en relació amb la metodologia de l'escola.

A més, seran un element de control i avaluació de l'aplicació dels tallers, establint els mecanismes necessaris perquè el grau de la seua aplicació sigue efectiu i productiu de cara a l'alumnat i les famílies.

## **4. HORARI NO LECTIU.**

### **4.1. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DEL CENTRE.**

#### **➤ MENJADOR ESCOLAR**

L'horari del Menjador escolar té dos moments diferenciats, d'una banda el moment de menjar, que es desenvoluparà durant 60-70 min. dins del menjador en un únic torn, i el següent període que s'allargarà fins a les 17h, mitjançant el sistema de Tallers Voluntaris i Gratuïts ofertats per l'empresa de menjador o per l'Ajuntament, com posteriorment especifiquem en el detall de les mateixes. Durant aquest període l'alumnat del centre romandrà custodiat pel personal contractat de l'empresa de

menjador, comptant sempre amb la presència de la directora, l'encarregada de menjador i un membre del claustre.

Els familiars disposen de la possibilitat de recollir els seus fills o filles a les 15: 30h, així com a les 17h, habilitant d'aquesta manera dos temps d'eixida a demanda de les famílies del col·legi, segons les seues necessitats familiars i laborals.

Es a dir, el menjador comptarà amb dos moments diferenciats:

**Dinar:** en el qual els alumnes estan menjant dins del menjador, amb el menú degudament aplicat segons normativa, posant l'accent en els moments educatius del mateix.

**Tallers:** Que seran realitzats, com marca el nostre Pla de Menjador, en els moments previs i posteriors al menjar. Aquests Tallers han d'estar en consonància amb la metodologia de l'escola i tindre en compte aspectes com la corba de cansament, la motivació i els objectius de l'activitat a desenvolupar.

Aquests tallers seran duts a terme pels monitors de menjador i tindran un caràcter lúdic i experiencial.

L'eixida a l'hora de menjador estarà gestionada de la mateixa manera en què s'està realitzant actualment i que a continuació descrivim breument:

- 15: 30h. Primer Torn de Sortida per als pares i mares que desitgen recollir als seus fills / es en aquest moment de la Jornada Escolar. Com comentàvem abans, el centre ha d'establir l'organització necessària per dur a terme aquest primer període de sortida del col·legi després del menjador escolar.
- 17h. Sortida dels alumnes que fan servir el menjador escolar en la fase de Tallers de caràcter gratuït i que seran recollits pels familiars.

La gestió i vigilància de les portes la realitzarà el conserge, acompanyat de la directora i de l'encarregada de menjador escolar.

## **5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRACURRICULARS**

### **5.1. CARACTERÍSTIQUES**

La programació d'aquestes activitats ha de afavorir el desenvolupament curricular contemplant unes característiques:

- Contribuir a una més completa formació integral del nostre alumnat.
- Seran d'interès per a tots els alumnes i totes les alumnes per a que participen la major part d'ells.
- Es rendibilitzaran les instal·lacions.
- S'aconseguirà la interrelació entre l'alumnat de diferents edats en tots els tallers.
- Estimularan el desenvolupament d'habilitats expressives, verbals i no verbals en un marc d'un model normalitzat.

### **5.2. AFAVORIR EL DESENVOLUPAMENT DE DIFERENTS ÀMBITS DE CONTINGUT.**

- Activitats físiques i esportives orientades a millorar el desenvolupament motor, els hàbits de salut i habilitats de socialització.



- Activitats de comunicació dirigides a millorar els processos de comprensió i expressió a través de l'estimulació oral i utilització del llenguatge amb fins artístics.
- Activitats per al domini de les noves tecnologies.
- Activitats dirigides a promoure habilitats personals i a la millora de l'autoconcepte també dirigides a promoure el desenvolupament de qualsevol tipus de valors.
- Qualsevol altra activitat que es considere important i siga viable.

### **5.3. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DE LA VESPRADA EDUCATIVA PER A L'ALUMNAT.**

L'oferta d'activitats que a continuació detallem s'adapta a les possibilitats del centre, a la col·laboració d'INSTITUCIONS i EMPRESA DE MENJADOR:

**PROGRAMACIÓ.** La present programació es correspondrà al Projecte de Jornada Escolar presentat pel centre escolar, incloent-hi el horari de 15: 00h a 17h.

**RÀTIO.** La ràtio de les activitats és l'establerta en la normativa que permet sol·licitar aquest Projecte de Jornada Escolar.

**MONITORS.** Els monitors poden reunir tota condició, sempre que el monitor siga major d'edat i que el certificat del Registre Central de Delinqüents Penals del Ministeri de Justícia siga negatiu.

L'aportació d'aquest certificat serà requisit necessari per operar com a monitor d'aquestes activitats.

**DURADA.** Les classes extraescolars gratuïtes tindran una durada de 90 minuts, els monitors hauran de respectar els protocols de lliurament de xiquets o xiquetes que tinga el centre i li sigan comunicats en cada moment.

**GRATUÏTAT DE LES ACTIVITATS.** Totes les activitats ofertades tindran un caràcter gratuït per a les famílies.

**COMISSIÓ D'EXTRAESCOLARS.** Tota la competència sobre aquestes activitats, i, en especial, la creació de les activitats necessàries, el seguiment i permanent control de la programació correspon al Centre.

La competència del centre també abastarà, juntament amb el col·legi, la programació d'activitats o tallers per a pares associats, siguin els mateixos gratuïts o no.

**FINANÇAMENT DE LES ACTIVITATS:** Les activitats seran finançades per les entitats o associacions que s'encarreguen de dur-les a terme. Els materials per dur a terme aquests tallers formaran part del material del centre.

#### **5.3.1. ACTIVITATS OFERTES.**

INFANTIL	
ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ
Contacontes Jocs de pati i carrer. Manualitats	Monitoratge del menjador
PRIMÀRIA	

ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ
Manualitats creatives Jocs de pati i carrer Educació Medioambiental Teatre	Monitoratge del menjador
Multiesportiva	Ajuntament
Biblioteca tutoritzada	Claustre del centre i voluntariat

### 5.3.2. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
E. Medioambiental	Contacontes	MULTIESPORTIV A	E. Medioambiental	MULTIESPORTIV A
Manualitats creatives inf.	Teatre	Manualitats creatives primària	Manualitats creatives inf.	Manualitats creatives primària
Jocs de pati i carrer	Jocs de pati i carrer	Jocs de pati i carrer	Jocs de pati i carrer	Jocs de pati i carrer

## 6. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS

### 6.1. ACTIVITATS.

#### TALLER D'EDUCACIÓ MEDIOAMBIENTAL

#### OBJECTIUS

- Conèixer les actituds dels xiquets i xiquetes respecte al seu entorn natural més proper: quines actituds manifesten cap als espais naturals, quines actituds manifesten cap al medi urbà, si perceben el medi urbà des de paràmetres ecològics, si perceben el caràcter global del medi ambient.
- Portar els xiquets i xiquetes cap a propostes d'acció en un àmbit més proper.
- Dur a terme tasques en el marc de la família, escola i barri, que per immediatesa desperten l'interès i faciliten la participació.
- Donar a conèixer la riquesa i varietat d'ecosistemes dins de la Comunitat, aiguamolls i rius fins estepes, erms i muntanyes, sense oblidar els mitjans humanitzats com són els cultius i ciutats.
- Conèixer les espècies de flora i fauna més singulars de la comunitat.

#### CONTINGUTS

- Actituds de respecte al seu entorn natural més proper.
- Realització de tasques en el marc de la família, escola i barri, que per immediatesa desperten l'interès i faciliten la participació.
- Riquesa i varietat d'ecosistemes dins de la Comunitat, aiguamolls i rius fins estepes, erms i muntanyes, sense oblidar els mitjans humanitzats com són els cultius i ciutats.
- Participació activa en totes les activitats proposades.
- Respecte i valoració del medi ambient.
- Adquisició d'adequats hàbits de manteniment del medi ambient, a través del reciclatge, la reducció i la reutilització.

- Espècies de flora i fauna més singulars de la comunitat.

## **ACTIVITATS**

- Ús de l'Hort Escolar del Col·legi per al sembrat de productes ecològics.
- Creació d'un insectari.
- Sessions d'orientació en llocs de fàcil accés i que no comportin perills per als xiquets i xiquetes.
- Elaboració de diccionaris vegetals, a través dels quals els xiquets i xiquetes coneguan la flora pròpia de la zona, després de la recollida de fulles, flors, plantes ...
- Realització d'un taller de reciclatge.
- Visualització de vídeos de la zona.
- Taller de reciclatge de paper.
- Taller de manualitats en què es fa ús de materials de rebuig.

## **LLOC DE REALITZACIÓ**

Aula d'audiovisuals.

## **QUI L'IMPARTEIX?**

Monitoratge del menjador.

## **A qui va dirigit?**

PRIMÀRIA

## **NOMBRE D'ALUMNES**

25 alumnes.

## **TALLER DE JOCS DE PATI I CARRER**

### **OBJECTIUS.**

- Donar a conèixer els jocs de sempre
- Fomentar la seua continuïtat donant als alumnes alternatives d'oci per al seu temps lliure
- Valorar positivament les possibilitats d'interacció amb altres companys
- Fomentar l'activitat física com a font de salut.
- Aprendre formes d'organització i cooperació entre tots per assolir un fi comú.
- Desenvolupar les habilitats i capacitats físiques bàsiques d'una manera lúdica

### **CONTINGUTS.**

- Coneixement dels diferents tipus de jocs i les seves normes
- Desenvolupament de capacitats i habilitats bàsiques per mitjà d'aquests jocs
- Resolució de problemes en situacions de joc
- Cooperació entre membres d'un mateix equip
- Respecte a les normes

## **ACTIVITATS**

- Jocs amb corda: estirar la corda, corda, limb ...

- Jocs tradicionals: el pot, l'amagatall, les xapes, les bales ...
- Activitats proposades pels alumnes després d'haver recollit informació a través dels seus pares, avis ...

## **LLOC DE REALITZACIÓ**

En EL PATI D'INFANTIL I PRIMÀRIA

## **QUI L'IMPARTEIX?**

Monitoratge del menjador

## **ALUMNES ALS QUE ESTÀ ADREÇAT:**

INFANTIL I PRIMÀRIA

## **NOMBRE D'ALUMNES:**

25 ALUMNES.

## **TALLER DE TEATRE**

### **OBJECTIUS:**

- Desenvolupar la creativitat dels alumnes.
- Ser capaços d'expressar-nos i comunicar-nos amb el nostre cos.
- Afavorir l'expressió i la desinhibició.
- Desenvolupar tots els nostres sentits.
- Adquisició d'uns coneixements mínims sobre el teatre.
- Fomentar la participació dels alumnes.

### **CONTINGUTS:**

- Què és el teatre?
- Coneixement del nostre cos.
- Els cinc sentits.
- Expressió amb cada part del cos.
- Relació del cos amb els objectes.
- Creació de personatges.
- Descobriments de l'estructura dramàtica.
- Dramatització.

### **ACTIVITATS:**

- Activitats de presentació.

**ENS CONEIXEM:** activitat a realitzar en la primera sessió com una manera de coneixement.

Consisteix a dir el nostre nom i el del company anterior a nosaltres, creant així una cadena que ens permet anar coneixent-nos.

Ens vam saludar: el grup va caminant per la sala, prenent direccions diferents, quan el professor del senyal, comencen a presentar-se de forma convencional.

- Activitats relacionades amb respiració, relaxació i concentració.

Prendre consciència de la pròpia respiració.

Respiració col·lectiva.

- Activitats de coneixement i acceptació del nostre cos.

Imitem animals.

Caminar sobre diferents tipus de sòl.

- Activitats de desenvolupament sensorial.

Vista: observar i descobrir objectes.

Oïda: escoltar i discriminar diferents tipus de sons i intentar imitar-los.

Tacte: manipulació d'objectes amb els ulls tapats.

Olfacte: Olorar diferents substàncies amb els ulls tapats.

- Activitats d'expressió corporal.

Imitar personatges.

Joc del mirall (per parelles imitar els gestos del company).

- Activitats de relacionar el cos amb objectes.

Passar un objecte imaginari.

El bolígraf fantàstic: passar el bolígraf donant-li una utilitat diferent a l'habitual.

- Activitats amb la veu.

Treballar la intensitat llegint una frase.

Imitar fenòmens de la naturalesa (tempestes, pluja, vent ...)

- Activitats de creació de personatges.

Representar una cançó.

Inventar personatges.

- Activitats de descoberta de l'estructura dramàtica.

Crear una història a partir d'un desenllaç.

- Activitats de dramatització.

Dramatització d'un relat per grups utilitzant:

La mímica.

La paraula.

Canvi d'època del relat.

Cerca d'un final diferent.

## **LLOC DE REALITZACIÓ**

En AULES d'audiovisuals.

## **QUI L'IMPARTEIX?**

MONITORS DE MENJADOR

## **ALUMNES ALS QUE ESTÀ ADREÇAT:**

PRIMÀRIA

## **NOMBRE D'ALUMNES:**

25 ALUMNES

## **TALLER DE MANUALITATS CREATIVES**

## **OBJECTIUS**

- Utilitzar la creativitat i imaginació per elaborar objectes a partir d'un material.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.

- Treballar i crear un grup cooperatiu.
- Mantindre una actitud positiva i creativa cap a les activitats proposades.

## **CONTINGUTS**

- Ús de les diverses tècniques de dibuix i manualitats.
- Utilització de tot tipus de materials.
- Motivació de l'alumne/a per desenvolupar la seua creativitat.
- Despertar el gust i el plaer per realitzar diferents tipus de manualitats.
- Respecte i valoració dels treballs dels companys.

## **ACTIVITATS**

- Elaborar diferents manualitats.
- Exercicis bàsics de dibuix i pintura.
- Realitzar dibuixos per a desenvolupar la creativitat de l'alumne.
- Construir diverses figures utilitzant diversos tipus de paper.

## **LLOC DE REALITZACIÓ**

AULES DEL CENTRE

## **QUI L'IMPARTEIX?**

MONITORS DE L'EMPRESA DE MENJADOR.

## **A qui va dirigit?**

Si hi ha la possibilitat de fer diversos grups, els nens s'agruparan de la següent manera:

Ed. Infantil.

1r, 2n i 3r.

4t, 5è, i 6è.

## **NOMBRE D'ALUMNES**

El nombre màxim d'alumnes per monitor per aquest taller seria de 25.

## **MULTIESPORTIVA**

## **OBJECTIUS**

- Familiaritzar al xiquet o xiqueta amb diferents tipus d'esports.
- Fomentar l'activitat física com a font de salut.
- Fomentar l'activitat física com a font de salut.
- Aprendre formes d'organització i cooperació entre tots.
- Desenvolupar les habilitats i capacitats físiques bàsiques d'una manera lúdica

## **CONTINGUTS.**

- Esports comuns : voleibol , futbol sala, bàsquet ...
- Esports alternatius : bàdminton, freesbe , indiaca ...
- Jocs lúdics grupals
- Esports d'aventura

## **METODOLOGIA**

- La metodologia serà activa , participativa i lúdica.
- Fomentarem la importància de la cooperació entre els companys per aconseguir un fi comú .



- Tota sessió es compon de tres parts : escalfament, part principal i tornada a la calma.

### **LLOC DE REALITZACIÓ**

- A les pistes de Primària.

### **QUI L'IMPARTEIX?**

- MONITORS ESPECIALITZATS DE L'AJUNTAMENT.

### **ALUMNES ALS QUE ESTÀ ADREÇAT**

- PRIMÀRIA

### **NOMBRE D'ALUMNES**

- 25 ALUMNES

## **BIBLIOTECA TUTORITZADA**

### **OBJECTIUS**

- Ampliar els espais d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar.
- Reforçar els continguts treballats en horari lectiu.
- Donar suport per acabar tasques de deures.
- Fomentar el treball en equip.

### **CONTINGUTS**

- Continguts de les diferents àrees curriculars.
- Deures de classe per a fer fora de l'horari lectiu.
- Activitats lúdiques dirigides.
- Foment de la lectura.
- Funcionament de la biblioteca.

### **ACTIVITATS SUGGERIDES.**

- Jocs lúdics dirigits.
- Deures de classe.
- Lectura silenciosa.
- Tertúlies dialògiques literàries o de altres característiques.

### **LLOC DE DESENVOLUPAMENT:**

- En la biblioteca del centre.
- 

### **QUI HO IMPARTEIX?**

- Monitors del menjador i mestres.

## **ALUMNES A QUI ESTÀ DIRIGIT**

Primària

## **NOMBRE D'ALUMNES.**

25 alumnes.

## **TALLER DE CONTACONTES.**

### **OBJECTIUS**

- Atraure l'atenció dels infants.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.
- Activar el gust per a la lectura.
- Aprendre vocabulari i expressions de la llengua i cultura valenciana.
- Apropar-se a la lectura dramatitzada en veu alta.
- Apropar-se al text narratiu des d'un punt de vista diferent: la comprensió d'altre, no la pròpia. És a dir, fer comprensible un text narratiu a diferents nivells d'aprenentatge, treballant el text narratiu per ser explicat, no per a ser llegit.
- Apropar diferents recursos que puguen ajudar a la comprensió d'un text narratiu.
- Gaudir d'una estona de contacontes.

### **CONTINGUTS**

- Definint què és un conte.
- Analitzar un conte.
- Els diferents elements narratius: situacions, personatges i paisatges.
- La resposta emotiva.
- Anàlisi de les emocions.
- Assumir la pròpia realitat.
- Explicar el conte des de la pròpia vivència.
- Anàlisi comparativa.
- Acabar el conte.

### **ACTIVITATS.**

- Inventar títols a un conte inventat.
- Lectura de contes populars.
- Les parts d'un conte.
- Sentiments que desenvolupa un conte.
- Inventar finals diferents per al conte contat.
- Activitats d'animació lectora

### **LLOC DE DESENVOLUPAMENT.**

- Aula de psicomotricitat d'Infantil.

### **QUI HO IMPARTEIX**

- Monitoratge de menjador.

## **A QUI VA DIRIGIT**

- Alumnat d'Infantil.

## **NOMBRE D'ALUMNES.**

- 25 alumnes.

### **6.2. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE RECOLZAMENT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**

L'anàlisi de la realitat social ens permet veure la gran diversitat que existeix entre l'alumnat, i per a prendre el compromís d'actuar d'una manera adequada i responsable, prenent les mesures necessàries per a donar resposta a les característiques de cada alumne/a.

Una vegada es conega la matrícula de l'alumnat en les activitats extraescolars voluntàries, es podrà tindre en compte l'alumnat amb dictàmens d'escolarització o problemes conductuals associats als mateixos per tal de disminuir la ràtio o prendre les mesures adequades.

Per altra banda, i com a part de les mesures d'atenció a la diversitat, volem fer reflexionar l'alumnat a través de les activitats extraescolars que presentem en aquest projecte sobre qüestions com el racisme, la xenofòbia, la igualtat, la violència de gènere... per tal de sensibilitzar i treballar la prevenció de conductes inadequades entre el nostre alumnat i millorar així la convivència, i en definitiva, aconseguir la formació integral dels xiquets i xiquetes que formen part de la nostra comunitat educativa i de la societat en què vivim.

Per concloure aquest punt direm que les diferències entre l'alumnat no suposa deficiències, sinó un enriquiment del sistema.

El nostre centre compta amb la presències d'alumnes amb necessitats educatives que requereixen de l'actuació de l'educadora, la qual se'ns assigna cada curs per a treballar amb ells i acompanyar-los en les estones de menjador.

## **7. COORDINACIÓ I SEGUIMENT DEL PROCÉS**

### **7.1. ACTUACIONS FORMATIVES PER A DUR TERME EL PROJECTE.**

Per dur a terme aquest projecte, necessitarem una Formació intensa i profunda a nivell, d'associacions que participaran en el mateix, per a això el centre plantejarà una formació a diferents nivells com indiquem a continuació:

#### **FORMACIÓ INICIAL:**

Organitzativa.

Metodològica segons el Taller que es va a dur a terme.

Activitats per aplicar en els diferents tallers.

Estudi i experimentació dels diferents materials que es van a utilitzar en els Tallers.

#### **FORMACIÓ CONTÍNUA:**

Renovació de les activitats i materials.

Aplicació de noves metodologies en els Tallers.

Estudi i formació en nous Projectes de Tallers.

Gestió de grups.

Coaching Educatiu.

Aquesta formació serà duta a terme per docents experts en els Tallers o bé per Ponents que dominin els Tallers que es van a dur a terme.

Totes aquestes activitats de formació han de ser incloses en la PGA del centre.

## 7.2. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El Consell Escolar farà el seguiment del projecte de forma trimestral i realitzarà l'avaluació final del mateix al finalitzar el curs.

El seguiment trimestral permet introduir mecanismes correctors per a solucionar problemes puntuals que pogueren presentar-se.

L'avaluació final del curs permet conèixer la validesa del projecte a través d'un anàlisi dels seus resultats i del grau de satisfacció de tots els sectors implicats en el mateix.

En cas de ser aprovat aquest projecte, seria aplicat en el curs 2016 - 2017. Per al seu control es realitzaran diferents avaluacions i seguiments en diferents moments del curs, comptant amb els següents mecanismes:

- CLAUSTRE DE PROFESSORS, que farà un seguiment atenent els següents criteris:

NIVELL D'ASSISTÈNCIA DE L'ALUMNAT.

QUALITAT DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES IMPARTIDES.

GRAU D'IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

RENDIMENT DE L'ALUMNAT.

AVALUACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

GRAU DE SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT.

- CONSELL ESCOLAR, realitzarà un informe trimestral dels resultats aportats per pares i professors, aquests informes seran inclosos en la Memòria Final de curs.
- ALUMNES, als quals se'ls farà una autoavaluació del grau de satisfacció amb la Jornada Escolar.
- INSPECCIÓ EDUCATIVA, a la qual li oferirem un informe trimestral de l'evolució de la Jornada Escolar proposta.

Juntament amb tots aquests sistemes de control i avaluació, el Centre ha creat la Comissió de Jornada Contínua, que s'encarregarà de recollir les dades anteriorment esmentats per a una anàlisi profund dels mateixos.

Un cop realitzat tots aquests estudis i seguiments, se sotmetrà a avaluació per part de la Comunitat Educativa, així com per part del Consell Escolar, per valorar la seva continuïtat.

## 8. CONCLUSIONS

Amb la sol·licitud d'aquest Projecte de Jornada Escolar, volem donar un salt qualitatiu en la forma de treball del col·legi, adequant els temps, els descansos i les activitats a un projecte més ambiciós.

Considerem que l'èxit de l'educació depèn de molts factors que cal cuidar amb detall , un d'ells és les necessitats de les famílies del centre, així com les necessitats del nostre alumnat quant a l'horari o al descans escolar.

Aquest Projecte és una aposta de futur flexible , avaluable i revisable .