

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. FINALITATS
3. ACTUACIONS
 - 3.1. AMB L'ALUMNAT
 - 3.1.1 AMB L'ALUMNAT DE 5 ANYS
 - 3.1.2. PRIMER DE PRIMÀRIA
 - 3.1.3. INFANTIL 5 ANYS I PRIMER DE PRIMÀRIA
 - 3.2. AMB EL PROFESSORAT
 - 3.3. AMB LES FAMÍLIES
4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ
5. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT

1. JUSTIFICACIÓ

El Programa de Trànsit (entès com a pas d'una etapa a una altra) d'Infantil a Primària haurà d'incloure's en el Pla d'Acció Tutorial, inclòs al seu torn en el Pla Anual de Centre (PAC) segons l'Orde 16/11/2007, per la qual es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària (art. 12), Orde ECI 3960-2007 Currículum d'Educació Infantil M.E.C. i Decret 38-2008, de 28 març Currículum del Segon Cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten en passar de l'etapa d'Infantil a Primària són significatius. Alguns alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per a l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització. En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en l'etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. L'alumnat anirà establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, perquè el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes. Alguns canvis que experimenta l'alumnat en passar a Primària estan relacionats amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge, en el currículum que ara està més estructurat en matèries diferenciades

entre si, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes i el fet de disposar d'un llibre o dossier per a cadascuna de les àrees.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar la coordinació entre el professorat d'Infantil i el del primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs.

Les mestres d'Infantil poden introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavorir la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre. És fonamental l'orientació i la col·laboració de les famílies dels alumnes, dels quals es troben en aquesta etapa, per a obtindre els millors resultats.

2. FINALITATS

En virtut de l'Orde 16/11/2007 i l'Orde 5/08/2008, podem establir les següents finalitats del Programa de Trànsit:

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil i el Primer Cicle d'Educació Primària.
- Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària.

3.- ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació es realitzaran al llarg del tercer trimestre de cada any escolar i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat.
- Professorat.
- Famílies.

3.1. ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

3.1.1. INFANTIL 5 ANYS.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Èmfasi en el treball individual dins de classe	Tercer trimestre	Tutores d'infantil 5 anys.
Consum de l'entrepà en la zona d'esplai.	Juny	
Regulació de l'assistència a la neteja amb l'establiment de moments per a anar al servici a partir de les 10 hores.	Tercer trimestre	
Visita al centre de Primària per veure els espais, les aules de primer, la disposició del centre. Compartir activitats lúdiques i adequades al seu nivell amb els companys de primer.	Maig	
Pautes per a escriure en minúscula (dins d'una metodologia constructivista) i motivació per la lectura.	Tercer trimestre	
Esriptura en fulles blanques o sobre pautes Montessori amb llapis. Correcció amb goma dels propis errors.	Tercer trimestre	
Introducció d'ús de l'agenda (buscar el dia, treball de passar fulles...)	Al llarg del curs	
Lectura de llibres en casa amb ajuda de la família i omplir una fitxa senzilla per valorar la lectura d'aquest.		

3.1.2. PRIMER DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Esmorzar a les escales de l'eixida al pati en companyia del tutor/a i els altres companys i companyes.	Dos primeres setmanes del curs escolar.	Tutors/es de primer.
Disposició de la classe en grups/equips.	Setembre	
Afiançament de les rutines d'entrada i eixida de l'aula (passar llista, menjador, data, canvi d'aula...)	Primer trimestre	Tutors/es de primer i especialistes.
Flexibilitat amb la durada de les activitats.		
Establiment de racons de lectura i d'un espai de joc.		Tutors/es de primer
Introducció de la llibreta (grandària quartilla) amb pauta Montessori.	Tot el curs	
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula. Correcció d'errors propis amb la goma.		
Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i la necessitat de reflectir les seues vivències, per a reafirmar i consolidar hàbits i habilitats.	Cada dilluns del mes de setembre. De manera transversal a les diferents àrees durant tot el curs.	Tutors/es de primer i especialistes
Avaluació dels procediments, observació directa, assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.	Tot el curs	
Introducció de l'agenda de Primària senyalant el temps en el dia corresponent	Primer trimestre	Tutors/es de primer

3.1.3. INFANTIL 5 ANYS I PRIMER DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Un matí en Primària: Visita guiada al centre de Primària; desenvolupament de jocs als espais del centre amb l'alumnat de primer; activitat a les aules de primària i explicació per part dels alumnes de primer de la seua experiència al centre.	Maig	Tutors/es de primer i 5 anys, especialista d'Educació Física i suport.

3.2. ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivells per intercanvi d'informació i conèixer les formes de treballar, la metodologia.	Juny i octubre	Tutors/es i cap d'estudis que marcarà les reunions.
Reunions per restablir pautes d'actuació amb els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.	Juny i octubre	Tutors/es, mestre de Pedagogia Terapèutica, d'audició i llenguatge i psicòloga municipal.
Seguiment i avaluació del Pla de transició. (Valoració de les activitats plantejades amb els alumnes)	Juny i desembre	Tutors/es i especialistes.

3.2. ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació al voltant del començament del Programa de Trànsit i sobre el seu contingut.	En la reunió de 2n trimestre de 5 anys	
Reunió general pares i mares per a establir les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques dels xiquets/es d'aquestes edats.	En la reunió de primer de principi de curs.	Tutors/es i cap d'estudis.
Visita a l'aula de primer de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.	Primer dia de classe en primer.	Cap d'estudis.
Reunió informativa per part dels docent del primer nivell, a les famílies que passen a Primer.	Maig	Tutors/es o docents del Primer nivell.

4.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.

5.- DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

Aquest document serà aprovat pel Director del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.