

**PROGRAMA
PER A LA TRANSICIÓ
D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA A
EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA**

PROGRAMA PER A LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1. JUSTIFICACIÓ.

El pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària suposa un canvi d'etapa que, si es fa sense transició, pot ser font d'ansietat per la por a allò desconegut, tant per a l'alumnat com per als pares.

És bo que els centres receptors d'este alumnat preparen junt amb els centres remitents un procés de trànsit, que afavorisca una bona acollida i predispose positivament l'alumnat i a les famílies cap al centre.

Entenem que el Programa de Trànsit d'Educació Primària a Educació Secundària comprén objectius, continguts i actuacions específiques depenent dels destinataris i en conseqüència podem distingir:

- 1. Quan va dirigit a l'alumnat de sext curs d'Educació Primària, En general:** Coneixement de si mateix, informació sobre l'ESO, Coneixement del centre receptor, acollida en el moment de la seua Incorporació a l'I.E.S.
- 2. Quan va dirigit a l'alumnat amb necessitats educatives Especials, associades a les capacitats personals:** Trasllat de Informes psicopedagògics, dictàmens d'Escolarització, informació Derivada de les Adaptacions Curriculars Significatives i un subprograma D'acollida específic del centre receptor.
- 3. Quan va Dirigit a Equips Educatius i Departaments Didàctics:** Coordinació dels currículum, sobretot, en les àrees instrumentals de Llengua i Matemàtiques.

Haurem de tindre en compte els següents canvis que es produïxen com a conseqüència del trànsit d'una Etapa a una altra:

- Sol ser major la distància de casa al centre.
- Tendència a una disminució de l'autoconcepte de l'alumne, al trobar-se davant d'un ambient nou i més exigent.
- Solen baixar les notes. El descens de les qualificacions constituïx una prova de la ruptura acadèmica entre les etapes.
- Canvis en les relacions socials.

- Canvia el clima institucional: edifici, règim de disciplina, relacions, major autonomia i, en conseqüència, major necessitat d'autocontrol i d'autoregulació.
- Canvia la metodologia didàctica.
- Canvien les relacions amb els professors.
- Es produïx una intensificació dels continguts.

En este procés els professors i tutors han de comptar amb la col·laboració i acció coordinada dels SPEs i dels Departaments d'Orientació, així com, amb la supervisió i assessorament del Servei d'Inspecció Educativa.

2.- FINALITAT

Facilitar l'adaptació de l'alumnat al nou centre i millorar continuïtat del procés educatiu

3.- DESTINATARIS

- Alumnat de sext curs d'Educació Primària.
- Alumnat de N.E.E. Associades a capacitats personals.
- Famílies.
- Tutors i Tutores d'Educació Primària i Educació Secundària.
- Orientadors i orientadores dels SPEs de la zona.
- Orientadors i orientadores dels Instituts d'Educació Secundària.
- Professors de Pedagogia Terapèutica.
- Monitors d'Educació Especial.
- Equips directius.

- OBJECTIUS, ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES.

ANNEX III: PROGRAMA PER A LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA			
OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
1. Promoure el coneixement de si mateix. Capacitats i interessos.	Sessions de tutoria específiques	Al llarg del curs segons el PAT.	Tutor/a, assessorat pels Equips d'Orientació
2. Facilitar informació a l'alumnat i les seues famílies sobre les característiques de l'ESO.	Sessions informatives: Estructura de l'Etapa, cursos, cicles, matèries, optativitat, suport i reforç, etc.	Tercer Trimestre.	Tutor/a i Orientadors de SPE i del D.O. dels I.E.S
3. Procurar l'acollida i integració en el I.E.S. per a previndre situacions d'inadaptació, ansietat i aïllament o baix rendiment	Visites programades als I.E.S. Jornades de Portes Obertes (IES) Sessions d'acollida al començament de curs en els I.E.S.	Tercer trimestre. Inici de curs	Equips directius Tutors/es Departaments d'Orientació dels I.E.S.
4. Realitzar el transvasament d'informació en un període de temps que possibilita l'ús de la informació per a la planificació de mesures d'atenció a la diversitat, organització d'assignatures optatives, reforços educatius, etc.	Omplir el document de trànsit o l'informe Individualitzat d'Avaluació. Reunions específiques per al trasllat d'informació significativa, que no és convenient figure en documents escrits	Juny. Juny o 1 ^a quinzena de setembre	Tutor/a Tutor/a, PT, Orientador/a SPE, D.O. Del I.E.S.
5. Garantir la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada de l'alumnat amb N.E.E	Reunió de l'Orientador/a del SPE, amb el D.O. Del I.E.S. per al trasllat d'informació i documentació de l'alumnat amb N.E.E Omplir l'informe sobre evolució de l'alumnat amb N.E.E. De discapacitat al finalitzar la Primària. Sol·licitud pel I.E.S. D'expedients dels alumnes matriculats. Remissió pel Centre de Primària dels expedients sol·licitats, incloent la informació pertinent sobre les A.C.I.S. Plans d'Acollida. Elaborat per una Comissió	Una vegada se sàpia on s'escolaritza l'alumne/a. Juny Juliol, una vegada conclòs el període de matriculació. Abans del dia 10 de setembre. Setembre	Orientador de referència de E.O.E. Ptes i D.O. Del I.E.S. Orientador de referència de E.O.E/Tutor/a Equip Directiu del I.E.S. Equip Directiu del Centre d'Educació Primària. SPE., D.O., P.T, Equips Directius.
6.- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Primària i Educació Secundària per a establir criteris comuns en la seqüenciació de	Establir mecanismes per a compartir formació/ informació sobre aspectes curriculars, en ambdós etapes.	Segon i tercer Trimestre.	Equips Directius. Coordinadors de tercer Cicle

<p>continguts, metodologia i criteris d'avaluació, sobretot en les àrees de Llengua i Matemàtiques.</p>	<p>Analitzar i reflexionar per a arribar a acords aspectes curriculars, referits al tractament de matèries instrumentals, competències bàsiques que han de ser treballades en Primària i la seua continuïtat i desenvolupament en ESO, etc.</p> <p>Treballar conjuntament l'elaboració d'un document sobre Tècniques d'Estudi, amb la participació activa del professorat d'ambdós etapes amb caràcter progressiu de dificultat.</p> <p>Valorar els resultats de les Proves inicials dels centres d'ESO i realitzar propostes.</p> <p>Analitzar i acordar proves d'avaluació comuna, que serviran com a diagnòstic per als alumnes que comencen l'ESO.</p> <p>Acordar la selecció de materials de treball (llibres de text, materials addicionals, etc.) coherents amb la continuïtat entre etapes.</p> <p>Reflexionar sobre la necessitat de treballar la comprensió i expressió discent des de totes les àrees, com a competències bàsiques. Acordar l'elaboració d'un Projecte Lingüístic base del P. Curricular de cada etapa.</p>		<p>d'Educació Primària.</p> <p>Caps de Departaments Didàctics d'Educació Secundària</p> <p>Caps d'Estudi.</p> <p>Orientadors de referència dels E. O. E. i Orientadors De D.O. dels I.E.S.</p>
<p>7.- Coordinar servicis externs al centre, SPEs i Inspecció d'Equips d'Orientació i Suport en Primària i els D. D'Orientación de I.E.S per a implantar i generalitzar el Programa de Trànsit.</p>	<p>Programa Base de Coordinació dels Equips d'Orientació Educativa amb els Departaments d'Orientació dels I.E.S.</p> <p>Coordinació de l'Equip de Suport en el Servici d'Inspecció.</p>	<p>Segons Calendari reflectit en el Programa</p> <p>Al llarg del curs</p>	<p>E.O.E. /D.O.</p> <p>Inspecció educativa.</p> <p>Coordinador de l'Equip de Suport.</p>

5.- METODOLOGIA

Fa falta la col·laboració activa dels agents implicats en la planificació, execució i seguiment de les accions que configuren el Programa de Trànsit d'Educació Primària a Educació Secundària. El consens ha de ser norma per a arribar a acords que comprometen i corresponsabilitzen a tots i totes.

El marc adequat per a la implantació i generalització del Programa ha de ser El Programa Base de Coordinació entre els Equips d'Orientació Educativa i els Departaments d'Orientació dels I.E.S., amb la supervisió i assessorament del Servei d'Inspecció Educativa i la col·laboració-participació del professorat, les famílies i l'alumnat.

6.- RECURSOS

- HUMANS: S'especifiquen quan s'assenyalen els responsables de cada activitat, ressenyada en la taula de dalt.
- MATERIALS: Els recursos específics dels Centres i dels SPEs.

7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

En les tres reunions conjuntes de coordinació entre els Equips d'orientació Educativa i Departaments d'Orientació derivades del Programa Base de Coordinació es reservarà un temps per al seguiment i avaluació del Programa de Trànsit.

Valoració conjunta del Servei de Suport i del Servei d'Inspecció.