



**CEIP "Padre Melchor"**  
C/ Sanchis Guarner s/n  
03720 BENISSA (Alacant)  
Telf: 965730710 / Fax: 965734060  
Mail: 03003267@edu.gva.es  
www.cpparemelchor.com



# **PROJECTE**

# **LINGÜÍSTIC**

# **CP PARE MELCHOR**

*CODI: 03003267*

*LOCALITAT: BENISSA*

*ADREÇA: CARRER SANCHIS GUARNER, S/N*

*TELÈFON/S: 965730710*

*FAX: 965734060*



## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El present projecte ha estat aprovat en sessió de Claustre celebrada el dia 24 de gener de 2013 al punt 4 de l'ordre del dia i en sessió del Consell Escolar del dia 28 de gener de 2013 al punt 5 de l'ordre del dia.

### **0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.**

#### **1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.**

1.1.- Situació sociolingüística.

1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià.

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

#### **2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.**

##### **2.1.- Objectius de Normalització Lingüística**

###### **2.1.1.- Àmbit administratiu.**

2.1.1.a.- Documents oficials.

2.1.1.b.- Documentació econòmica.

2.1.1.c.- Comunicació oral.

2.1.1.d.- Símbols.

###### **2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.**

2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

2.1.2.c.- Seguiment i control.

###### **2.1.3.- Àmbit sociofamiliar del Centre.**

2.1.3.a.- Comunicacions orals.

2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

###### **2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.**

2.1.4.a.- Del currículum.

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

2.1.4.d.- Seguiment i control.

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

## 2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats segons la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.

### 2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

### 2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària

## **3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.**

3.1.- Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.

3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil.

3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària.

3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.2.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

3.2.2.- Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.

B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte.

3.2.3.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.

---

3.3.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

3.4.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

3.5.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

3.6.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre.

#### **4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

4.1.- Calendari d'implantació.

#### **5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

## 0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.

### *L'ESCOLA VALENCIANA ÉS UNA ESCOLA PLURILINGÜE.*

- Si es garanteix una competència lingüística en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts. No cal renunciar a res i s'ha de preservar la llengua que ens és pròpia.

Les lleis sols no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i l'altra aplicar la llei però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això, cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que cada centre fàcilment el pugua adaptar a cada context lingüístic.

Cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües per tal que el valencià no minve com a llengua vehicular. Per tant, hem de preveure una planificació gradual de l'anglès que no debilita el valencià.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser repeses i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal. Es transfereixen els coneixements. És per això que hi ha persones que en saben 15. Una sueca va dir que el valencià era la seua 9a llengua: la fonètica la va aprendre en un dia, la morfosintaxi en dues setmanes, el lèxic en sabia més o menys segons el tema, l'euskera era la seua llengua número 15.

No és el mateix adquirir una bona competència en una llengua dominant com ara el castellà que en una llengua minoritzada com és el cas del valencià. La major presència social —especialment en els dominis formals— i la percepció per part dels parlants d'un major prestigi i valor d'ús del castellà, comporten una motivació, una pressió i una disponibilitat d'ocasions per a aprendre'l que no es dóna en valencià. La solució, doncs, ha de ser **compensar des de l'escola** aquestes mancances en l'àmbit social. Des d'aquesta perspectiva, la conclusió és clara: si *realment* es volen aconseguir els mateixos objectius per a les dues llengües, cal prioritzar a l'escola l'ensenyament del valencià i convertir-lo en el vehicle d'instrucció majoritari per a tots els alumnes, valencianoparlants i castellanoparlants. Si aconseguim crear espais socials suficients per a les dues llengües (una ja els té), amb major facilitat se n'aprendrà una tercera (que ja va tenint el seu espai social en un món globalitzat, com en el que vivim), i una quarta i totes les que necessite incorporar al seu repertori de llengües.

Mentre s'aprèn valencià i s'usa el valencià com a llengua d'instrucció, s'aprèn una part molt gran —la més exigent cognitivament— de la competència en castellà. Una part que l'alumne reprendrà, reutilitzarà i afermarà en castellà, més enllà de l'escola, en les innumbrables ocasions en què la comunicació social, mediàtica i institucional el pressionarà per a fer-lo servir. Una pressió que obrarà escasses vegades en favor del valencià. Per això, en totes les avaluacions del PEV i PIL, a pesar de l'ús majoritari del valencià com a llengua d'instrucció, és generalment major la competència d'aquests alumnes en castellà que en valencià.

Sempre que usem la llengua necessitem un territori compartit entre tots. És tan important o més per consolidar l'aprenentatge d'una llengua que el propi procés del seu aprenentatge.

Una llengua no s'aprèn i després (no sé quan), s'usa. Tots sabem què és el que ens ha passat amb el francès o l'anglès, quan han estat assignatures, i no una ferramenta de comunicació... Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, sols podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos, com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprèn si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius. Vigotsky demostrà que l'herència no és una condició suficient, sinó que **és també necessària la contribució del medi social** per a un aprenentatge efectiu i potenciador de nous aprenentatges. L'aprenentatge es dóna sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui

mira d'esquena la cultura o societat en la que viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més, que els que permeten assolir la pròpia genètica.

“Una llengua s'aprèn quan s'utilitza”. Nosaltres sabem que no només s'aprèn llengua a l'aula, amb el llibre, amb la pissarra digital, amb quadernets... Cal delimitar molt bé en quines àrees fa l'alumnat els seus aprenentatges en valencià, que els materials estiguen en valencià i millor si són d'editorials valencianes, que les biblioteques d'aula tinguen suficients recursos en valencià, que els programaris dels ordinadors estiguen en valencià, que el valencià tinga un ús assidu i pròxim, que amb el valencià innovem i fem tractament integrat de llengües i continguts, que el professorat s'adrece en valencià correcte i normatiu a tot l'alumnat.

Canviant de llengua o maltractant-la comuniquem actituds negatives. Sabem fer estimar la llengua, i crear actituds de protecció i defensa del nostre patrimoni cultural i lingüístic. Per això, convé refrescar i recordar que nosaltres tenim la legitimitat de l'escola valenciana.

L'escola valenciana és viva fora de l'aula, per això hem de lligar l'educació a l'entorn i hem de dissenyar actuacions que afavorisquen la correlació entre escola i societat. A més ho hem de reflectir-les a la PGA. Cal fer realitat que el valencià servisca per comunicar-nos, i per tant, caldrà elegir les activitats extraescolars en valencià: “Conèixer el país en la llengua del país”, les setmanes culturals, setmanes del llibre, dies de l'arbre, dies solidaris... han de ser vehiculats en valencià. Les activitats que realitza o proposa l'AMPA, han de ser en valencià, ja siga *ballet*, pilota valenciana, futbet... Qui realitze les activitats ha de tindre una bona competència lingüística en valencià.

Les senyalitzacions del centre han d'estar en valencià, el menjador ha de ser un àmbit on el valencià siga la llengua que parlen els monitors, on la cuina tradicional ha d'estar present –penseu que la gastronomia ens parla d'una part molt important de la nostra cultura–, els menús han d'estar redactats en valencià.

Les tradicions anuals, les festes, les nadales, les cançons de botar a corda, els jocs tradicionals... han de formar part de les activitats on la llengua pròpia s'usa, on s'afavoreix l'aprenentatge col·laboratiu, i a més se'n gaudeix.

Als nouvinguts se'ls ha de facilitar l'accés al valencià. Cal dissenyar, executar, avaluar programes de voluntariat lingüístic, on els pares, mares i alumnat també poden participar.



Per donar normalitat a l'ús del valencià com a llengua cooficial que és, el centre participarà en el Premi Sambori, Cinema en valencià, en les Trobades, i en les activitats que ens oferisquen en valencià.

Les animacions lectores, presència d'escriptors, presentacions de llibres... han de ser en valencià.

Tota la documentació que emet el centre ha d'estar redactada en valencià.

El professorat ha de ser competent lingüísticament i s'ha de formar constantment mantenint uns nivells de llengua i coneixements actualitzats.

Anar al cinema, al teatre, a escoltar música: en valencià.

Les famílies valencianoparlants s'han d'implicar valencianitzant el centre.

Allà on calga hem de dissenyar plans coordinats de revernacularització lingüística per recuperar la llengua a casa.

Podem dir que l'escola ha de ser en valencià: "Nosaltres hem assumit la veu del poble".

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara el Decret de Plurilingüisme.

\*Constitució Espanyola: Articles 3r 27é.

\*Estatut d'Autonomia: Art. 7é .

\*Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.

\*Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.

\*Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

"Els centres hauran de programar activitats que afavorisquen la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar..."

"La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya..."

“Al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l’ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d’estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”

“La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

a) Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.”

“La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:

a) Comprender y expresar correctamente en lengua castellana y en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes completos, orales y escritos.”

“..assegurar que el seu alumnat adquirisca en finalitzar l’educació bàsica una competència lingüística **igual** en valencià i en castellà”.

Dins d’aquest àmbit normatiu l’escola ha d’assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i ha de crear l’entorn necessari que compense la mínima presència del valencià en l’activitat social i en els mitjans de comunicació de masses. I és per això, que el grau d’ús administratiu i social d’aquesta llengua en l’entorn escolar serà un factor molt rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguen aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació. La presència i el prestigi social de la llengua a l’entorn de l’alumnat augmenta la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s’usen a l’aula.

Cadascun dels centres concreta el seu model educatiu d’acord amb el programa/es d’educació plurilingüe que aplique (en el nostre cas el PPEV, amb la metodologia d’immersió lingüística). Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i per tant hem de continuar creant les condicions idònies, a poc a poc, i seguir un manteniment diari sense deixar d’estar a l’aguait.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d’actuació que, a partir de l’anàlisi de les possibilitats del context i de l’ús real del valencià, estableix uns objectius

que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

## **1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.**

El centre és una escola amb 2 unitats de cada nivell educatiu, amb l'excepció del segon curs de primària, format per 3 unitats aquest curs 2012-2013 (6+13). Compta amb una plantilla de 30 mestres. La resta de recursos humans són les cuineres, les educadores, les netejadores i els conserges.

Benissa és una localitat que pertany a la comarca de la Marina Alta, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat.

La gran majoria de les famílies del centre son bilingües (castellà i valencià), encara que un xicotet percentatge provenen d'altres comunitats i països.

Degut a la crisi econòmica, aquest darrers anys, el nombre d'alumnat immigrant està disminuint. No obstant, els que continuen en el centre s'han integrat perfectament a l'ús i a les tradicions de la nostra localitat.

### **1.1.- Situació sociolingüística.**

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Durant el present curs 2012-2013 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 421 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

	L'entenen		El saben parlar		El lligen		L'escriuen	
	Sí	Amb dificultats	Sí	Amb dificultats	Sí	Amb dificultats	Sí	Amb dificultats
E.I	86%	14%	77%	23%	73%	27%	69%	31%
1r CICLE	93%	7%	90%	10%	83%	17%	66%	34%
2n CICLE	90%	10%	84%	16%	84%	16%	63%	37%
3r CICLE	90%	10%	80%	20%	79%	21%	60%	40%
MITJANA	90%	10%	83%	17%	80%	20%	65%	35%

D'altra banda, a l'inici d'aquest curs 2012-2013 la CNL (Comissió de Normalització Lingüística integrada en la Comissió de Coordinació Pedagògica) va realitzar una enquesta a les mestres d'Educació Infantil sobre la llengua que els alumnes parlen a casa per valorar el ***percentatge de valencianoparlants*** als primers cursos d'escolarització al nostre centre. Els resultats han estat els següents:

Nivells	Percentatges
3 ANYS A	60%
3 ANYS B	69%
4 ANYS A	77%
4 ANYS B	52%
5 ANYS A	74%
5 ANYS B	87%
MITJANA	70%

Per tant, considerem que degut a l'elevat percentatge d'alumnat valencianoparlant (70%) al nostre centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar als nostres alumnes per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.

## **1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià.**

Cal remarcar que trobar-nos en una localitat valencianoparlant i, per l'ubicació del centre (construït en la part antiga del poble) la majoria de les famílies utilitzen com a llengua el valencià a l'igual que en els espais de relació locals (parcs, activitats extraescolars,...).

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat, a més de les relacions que surten de les relacions amb altres companys d'altres països o comunitats.

Al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a tot l'alumnat i a les seues famílies dels cursos d'Educació Infantil i Educació Primària, amb els resultats següents:

### 1- Alumnat: (s'adjunten resultats dels buidats de les enquestes)

- Nascuts: a la localitat 45%, a la comarca 39% i fora el 7%.
- Residents a la localitat o les veïnes: 100%
- Valencianoparlants: 44%.
- Castellano parlants: 53%.
- Altres: 3%

### \* Coneixement del valencià.

- L'entenen: 96%
- El parlen: 73%
- El lligen: 87%
- L'escriuen: 79%

### \* Llengua de relació a casa:

- Valencià: 20%
- Castellà: 42%
- Ambdues, valencià i castellà: 30%

- Altres (estrangeres): 8%
- \* Llengua de comunicació al carrer (depén de la zona de la localitat):
  - Valencià: 30%
  - Castellà: 70%

## 2. - Pares o tutors:

- \* Procedència familiar
  - De zona valencianoparlant: 65%
  - De zona castellanoparlant: 24%
  - De l'estranger: 11%
- \* Coneixement del valencià
  - L'entenen: 77%.
  - El parlen: 55%
  - L'escriuen: 44%.
- \* Actitud respecte a la introducció de l'ensenyament del valencià:
  - Positiva: 90%.
  - Indiferent: 10%.

## 3.-Professorat:

- Competència lingüística bona: 100%.
- Titulació Mestre de Valencià: 64%.
- Titulació Certificat de Capacitació: 33%
- Titulació elemental: 0%.
- Cap titulació: 3%

## 4.-Personal no-docent:

- Conserge: 100% valencianoparlant.
- Cuineres: 100% valencianoparlants.
- Netejadores: 60% valencianoparlants.
- Educadores del menjador: 100% valencianoparlants.
- Monitors d'activitats: 90% valencianoparlants.
- Postura respecte al valencià: molt positiva.
- De tots aquestos grups, el parlen un 100%, el lligen un 100%, l'escriuen un 50%.
- Tenen titulació: Oral (4%), Elemental (29%), Mitjà (13%), Superior (4%)

### **1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.**

Al setembre de 1986 es va iniciar el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV). A l'any 2004, després d'uns estudis realitzats els últims cursos i la gran demanda de la línia d'ensenyament en valencià al centre, el Consell Escolar aprovà que les dues línies del centre foren PEV, i va ser acceptada per el Director General d'Ensenyament (7 de maig de 2004). Per tant, actualment al centre està desenvolupant-se a tots els nivells educatius des d'Educació Infantil 3 anys fins a 6é de Primària el Programa d'ensenyament en valencià (PEV).

### **1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.**

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que es sol·licita per continuar amb el que està en marxa, és el PPEV (Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià) remarcant que pedagògicament i emparats pel Decret de Plurilingüisme, és recomana l'ús de la metodologia d'immersió, principalment a Educació Infantil i primers anys de Primària .

## **2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.**

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre, per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els objectius que enumerem en detall a continuació.

*\* Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.*

*\* Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.*

*\* Adquirir material per a la biblioteca, audiovisuals en valencià, així com els programes informàtics.*

### **2.1.- Objectius de Normalització Lingüística**

### **2.1.1.- Àmbit administratiu.**

Les decisions que afecten a la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni ser tan ambigües que puguin dur a la inhibició i el no-acompliment.

Cal usar el valencià, en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

#### 2.1.1.a.- Documents oficials.

- Documentació interna.
- Inventaris.
- Arxius i fitxes de l'alumnat.
- Comunicacions.
- Convocatòries.
- Avisos.
- Certificats.
- Actes de reunions.
- Oficis.
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius.
- Organigrames.
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat.
- Ordres del dia.
- Sol·licitud de beques.
- Sol·licitud de matrícula.

#### 2.1.1.b.- Documentació econòmica.

- Rebuts.
- Balanços.
- Documents comptables.
- Xecs.

#### 2.1.1.c.- Comunicació oral.

- Assemblees.
- Reunions de treball.
- Comissions.

#### 2.1.1.d.- Símbols:

- Retolació interna i externa del centre.
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Calendaris.



## **2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.**

### 2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Concrecions curriculars.
- Programacions didàctiques.
- Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)
- Programacions d'aula.
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PPEV.
- Plans Anuals de Normalització Lingüística.

### 2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

### 2.1.2.c.- Seguiment i control.

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

## **2.1.3.-Àmbit sociofamiliar del centre.**

### 2.1.3.a.- Comunicacions orals.

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'escola.
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.

#### 2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

- Menús de menjador.
- Circulars informatives.
- Fulls informatius a les famílies de l'escola.
- Notes de premsa.
- Cartes.
- Premsa a l'escola. (Oberta a qualsevol llengua que s'aprèn a l'escola, donant àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat).

#### **2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.**

##### 2.1.4.a.- Del currículum.

- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV-metodologia d'immersió lingüística), així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

##### 2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

##### 2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

##### 2.1.4.d.- Seguiment i control:

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

##### 2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula:

- El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols, etc. en la llengua minoritzada.
- Tauler d'anuncis.
- Murals.
- Horaris.

- Cartells.
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent.

*A més, la selecció dels llibres de text i materials curriculars s'ha de coordinar també pedagògicament per intentar que es facilite el Tractament Integrat de Llengües (TIL). Cal desestimar directament els llibres de text que no accepten la unitat de la llengua. Aquest tema serà coordinat cada curs en cadascun del cicles conjuntament amb la C.C.P.*

### **Molt important a tenir en compte:**

S'entén que el Projecte Lingüístic de Centre està inclòs dins del Projecte Educatiu, és un espai decisonal des del qual i en el qual els membres de la Comunitat Educativa articulen el seu marc d'actuació.

Per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és imprescindible la participació de tots els membres de l'esmentada Comunitat Educativa –professorat, AMPA i alumnat– i el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total.

També tindrà la seua importància la difusió que es faça del Projecte i l'actualització i continuïtat del mateix. Difusió que hauria de fer-se mitjançant el Consell Escolar, l'AMPA així com des de la web de l'escola.

### • CONCRECIÓ DEL PROJECTE.

Aquest Projecte Lingüístic, en l'apartat d'ús i presència de les llengües, valencià, conté el que considerem com a sostre real de normalització al qual es pretén arribar a la nostra escola.

## **2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària**

**Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.**

### **2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil**

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

### **2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.

- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

### **3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.**

#### **3.1.- Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.**

La lectoescriptura s'inciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

##### **3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil.**

<b>CICLE</b>	<b>ÀREES EN VALENCIÀ</b>	<b>ANGLÉS</b>	<b>ÀREES EN CASTELLÀ</b>
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>MÒDULS GLOBALITZATS D'APRENTATGE</b>	3 sessions de per setmana de 45' cadascuna	5 sessions de 45'

##### **3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària.**

<b>CICLE</b>	<b>ÀREES EN VALENCIÀ</b>	<b>ÀREES EN ANGLÉS</b>	<b>ÀREES EN CASTELLÀ</b>
<b>PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA</b>	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS *** Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ *** Educació Física
<b>SEGON CICLE DE PRIMÀRIA</b>	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS *** Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ *** Religió / Atenció educativa
<b>TERCER CICLE PRIMÀRIA</b>	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS *** Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ *** Religió / Atenció educativa

\*\*\* L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà a nivell oral, a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).

## **3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.**

### **3.2.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà.**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les

reproduïen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un “instrument” que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.



### **3.2.2.-Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.**

#### **A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1**

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament “**en**” la llengua que no un ensenyament “**de**” la llengua.
- b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

#### **B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.**

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt

de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupe.

### **C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte**

*Una llengua, una persona.* Si es pot permetre a nivell d'organització dels recursos humans del centre, considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que persones diferents utilitzen amb els alumnes llengües diferents. Podem facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment, identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom). Segons les darreres teories en l'aprenentatge de les llengües no seria estrictament necessari, ja que cada vegada més l'alumnat entén que una persona parles més d'una llengua i no li crea cap conflicte. El professorat també és plurilingüe.

*L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.* Cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua,

treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

### **3.2.3.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.**

---

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguixen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica), i altre alumnat que prové d'altres països (Argèlia, Marroc, Romania, Bulgària...). Així mateix, en PPEV entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en valencià que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

**3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.**

---

#### **A) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials**

La Comissió de Normalització Lingüística del centre on en el seu cas la CCP elaborarà una prova que permetrà conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles, la qual serà presentada a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Claustre per a la seua aprovació.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

#### **B) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests).
- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

### **3.3.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.**

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

**MOLT IMPORTANT:** En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el **Tractament Integral de Llengües i Continguts (TILC)**.

**3.4.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.**

\* Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua titulació i/o competència en valencià.

*Curs 2012 - 2013.*

**PROFESSORAT**

**TITULACIÓ EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (PGA)**

Cap, Elemental, Capacitació, Mestre de Valencià. Bona, Regular, Nul·la

Nº	COGNOMS, NOM	Cap	E	C	M	B	R	N
1	AMORÓS IVARS, M <sup>a</sup> ASSUMPCIÓ				X	X		
2	CAMPOS MONFORTE, ANA MARIA			X		X		
3	CANTO PEREZ, M <sup>a</sup> PILAR			X		X		
4	CARDONA CLIMENT, CAMILO			X		X		
5	CASELLES SIRERA, JOSE LUIS				X	X		
6	CASTAÑO BORRAS, INMACULADA			X		X		
7	DOMENECH DURA, EVA M <sup>a</sup>				X	X		
8	ESCOLANO MAÑO, LARA			X		X		
9	ESCORTELL CRESPO, EVA				X	X		
10	ESQUERDO SOLER, ANGELS			X		X		
11	ESQUERDO SOLER, MARIA			X		X		
12	FLUIXA CARRASCOSA, NATALIA				X	X		
13	GINESTAR NOGUERA, ROSA MARIA				X	X		
14	GOMEZ GRAU, DULCE MARIA			X		X		
15	GONZALEZ GARCIA, JOSE IGNACIO			X		X		
16	GURILLO JORDA, JUAN JOSE			X		X		
17	IVARS PEREZ, M <sup>a</sup> LUISA				X	X		
18	LLOPIS ORTOLA, PILAR			X		X		
19	MARCO CAMPS, RAFAEL			X		X		
20	MAS LLORENS, M <sup>a</sup> JESUS				X	X		
21	MIÑANA VIDAL, MARIA			X		X		
22	MIRET PEREZ, FILOMENA				X	X		
23	MOLL CRESPO, M <sup>a</sup> ALICIA			X		X		
24	MOMPARLER MARZAL, JUAN JOSE				X	X		
25	MORA ROSELLÓ, AURORA				X	X		
26	MORENO JIMENEZ, M <sup>a</sup> VICTORIA			X		X		
27	ORTOLA FONT, PERE			X		X		
28	REIG FULLANA, ESTHER				X	X		
29	SANTACREU BAIDAL, CONCEPCIÓN				X	X		
30	SOBRECASES MARTI, MARIA			X		X		
31	VELLO TODOLI, ELISA				X	X		
Cm								

\* Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua competència lingüística en anglés.

*Curs 2012 - 2013.*

### PROFESSORAT

Nº	COGNOMS, NOM	HABILITACIÓ	Competència lingüística en anglés		
			BONA	REGULAR	NUL·LA
1	AMORÓS IVARS, M <sup>a</sup> ASSUMPCIÓ				X
2	CAMPOS MONFORTE, ANA MARIA				X
3	CANTO PEREZ, M <sup>a</sup> PILAR				X
4	CARDONA CLIMENT, CAMILO			X	
5	CASELLES SIRERA, JOSE LUIS				X
6	CASTAÑO BORRAS, INMACULADA			X	
7	DOMENECH DURA, EVA M <sup>a</sup>				X
8	ESCOLANO MAÑO, LARA	ESPECIALISTA	X		
9	ESCORTELL CRESPO, EVA	PALE		X	
10	ESQUERDO SOLER, ANGELS				X
11	ESQUERDO SOLER, MARIA			X	
12	FLUIXA CARRASCOSA, NATALIA	ESPECIALISTA	X		
13	GINESTAR NOGUERA, ROSA MARIA				X
14	GOMEZ GRAU, DULCE MARIA			X	
15	GONZALEZ GARCIA, JOSE IGNACIO	B2	X		
16	GURILLO JORDA, JUAN JOSE				X
17	IVARS PEREZ, M <sup>a</sup> LUISA				X
18	LLOPIS ORTOLA, PILAR			X	
19	MARCO CAMPS, RAFAEL	ESPECIALISTA	X		
20	MAS LLORENS, M <sup>a</sup> JESUS	ESPECIALISTA	X		
21	MIÑANA VIDAL, MARIA	ESPECIALISTA	X		
22	MIRET PEREZ, FILOMENA				X
23	MOLL CRESPO, M <sup>a</sup> ALICIA			X	
24	MOMPARLER MARZAL, JUAN JOSE			X	
25	MORA ROSELLÓ, AURORA				X
26	MORENO JIMENEZ, M <sup>a</sup> VICTORIA	B1	X		
27	ORTOLA FONT, PERE			X	
28	REIG FULLANA, ESTHER	PALE		X	
29	SANTACREU BAI DAL, CONCEPCIÓN				X
30	SOBRECASES MARTI, MARIA				X
Cm	VELLO TODOLI, ELISA				X

L'acord de Claustre per a la distribució del professorat és el següent:

- Per a ser tutor/a cal tenir el Certificat de Capacitació en valencià.



- Per poder impartir l'àrea d'anglès o part de la matèria d'una àrea cal tenir la titulació corresponent d'anglès. Donat que no tenim prou professorat d'anglès, amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat, es facilitarà l'horari a les persones que tenen la titulació esmentada per poder atendre les necessitats al respecte a altres cursos o etapes, com és el cas actualment d'E. I. i del Primer Cicle de Primària.
- En quant a recursos materials s'utilitzaran els mitjans audiovisuals que tenim al centre preferentment per a les llengües.

### **3.5.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.**

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CALs, Cursos d'Actualització Lingüística en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferten des l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València– així com l'IIFV Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana.

### **3.6.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe d'ensenyament en valencià.**

El nostre centre està constituït com a una Comunitat d'Aprenentatge, i amb els grups interactius i la participació dels familiars, es proposarà millorar la competència en les llengües del currículum, sobretot en anglès i valencià.

## **4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es

revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

#### 4.1.- Calendari d'implantació.

El calendari d'implantació seguirà concretament la proposta de Conselleria. De manera progressiva i a poc a poc s'ha d'anar substituint el PIL per un PPEV amb metodologia d'immersió lingüística, però sense accelerar el calendari d'implantació en cap cas.

- 2012-2013 Introducció: Educació Infantil 3 anys
- 2013-2014 Educació Infantil 4 anys
- 2014-2015 Educació Infantil 5 anys
- 2015-2016 Primer cicle d'Educació Primària
- 2016-2017 Segon cicle d'Educació Primària
- 2017-2018 Tercer cicle d'Educació Primària

Tot aquest calendari és com marca la normativa, però així i tot ens agradaria proposar, en el seu moment (setembre de 2015), que l'aplicació del PPEV es fera curs per curs a Primària com s'haurà fet a Educació Infantil, i no per cicles com es proposa al calendari, doncs no tenim cap pressa, volem que s'aplique com cal i amb qualitat en el treball i els resultats.

### **5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

La Comissió de Normalització Lingüística es reunirà mensualment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta Comissió estarà sotmesa al control del Claustre de professors i del Consell Escolar i serà el seu òrgan executiu en tot allò referent a la normalització lingüística del centre. També informarà puntualment a la Comissió de Coordinació Pedagògica de la qual forma part.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

### \* Composició de la Comissió de Normalització Lingüística:

Integraran aquesta Comissió de Normalització Lingüística una persona de l'equip d'Educació Infantil i tres de Primària (un per cadascun dels tres cicles), més una persona de l'equip directiu, tots amb la titulació adequada en valencià.

En cas de no constituir-se la Comissió de Normalització Lingüística, les seues tasques seran assumides pel la Comissió de Coordinació Pedagògica.

### **Nota aclaratòria i per a tenir molt present en l'aplicació i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre:**

Cal insistir molt en el TILC. Quan vam encetar l'ensenyament en valencià anava lligat a la renovació pedagògica, ARA I ACÍ fer les coses a l'alçada de les circumstàncies i de la renovació passa per aquesta metodologia —TILC— i hem de ser professionals. Les UEMs (Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València així com l'IIFV (Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana) ens poden assessorar respecte a l'aplicació de la metodologia TILC. Hem de tenir clar que fer hores de llengües en compartiments estancs és una visió caduca, ens cal trencar aquesta visió i avançar.

Les UEMs han de ser les institucions que ens assessoren també en l'avaluació dels resultats dels programes plurilingües, i a hores d'ara podrien fer ja una avaluació externa com cal dels actuals programes bilingües.

### **OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTS**

En cada curs acadèmic, segons la plantilla del centre que es dispose, segons les seues habilitacions i competència lingüística, es podran atendre o no les necessitats dissenyades als cronogrames.

Per tant, cada nou curs a la PGA especificarem el que correspon i es pot fer en concret o no.