

**PROGRAMA
D'ENSENYAMENT
EN VALENCIÀ
ENRIQUIT**

DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIA ENRIQUIT

A. Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa .

A.1 Objectius de l'Educació infantil

A.2 Objectius de l'Educació Primària.

B. Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.

C. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

D. Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

E. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'estos en alguna de les llengües oficials.

A. Objectius generals del currículum prescriptiu, contextualitzats atenent la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa .

A.1 Objectius de l'educació infantil.

- Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amples.
- Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístiques per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interés cap a ells.
- Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

A.2 Objectius de l'Educació Primària.

- Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar amb sentit crític.
- Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, per a satisfer necessitats de comunicació i per a explorar camins que desenrotllen la sensibilitat, la creativitat i l'estètica.
- Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
- Apreciar l'existència i la importància de l'idioma valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians.
- Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els seus usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge.
- Participar en diverses situacions de comunicació i utilitzar la llengua oral de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicar les regles bàsiques de la

comunicació oral i adoptar una actitud de cooperació i de respecte amb els sentiments, les idees, les opinions i els coneixements dels altres.

- Utilitzar les diverses classes d'escrit que servixen per a comunicar-se amb les situacions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seua activitat.
- Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per a obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, i com a instruments de treball i d'aprenentatge.
- Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en l'activitat escolar tant per a buscar, arregar, processar informació, elaborar i memoritzar conceptes, com per a escriure textos propis de l'àmbit acadèmic amb iniciativa, responsabilitat i esforç.
- Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre distints tipus de textos adaptats a l'edat, i utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal, i acostar-se a les obres de la tradició literària per a desenrotllar hàbits de lectura.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, així com iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
- Usar els coneixements sobre la llengua i sobre les normes de l'ús lingüístic per a escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta (cuidant l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'orde i la neteja), i per a comprendre textos orals i escrits.
- Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per a evitar els estereotips lingüístics que suposen juís de valor i prejuís de tot tipus.
- Interpretar i traduir textos breus en situacions que ho exigisquen amb diversos propòsits comunicatius i utilitzar simultàniament les llengües del currículum com eines d'informació i d'aprenentatge tenint en compte la competència que es té en cada una.
- Saber aprofitar, en l'adquisició d'una llengua, certes competències conceptuals i estratègiques ja apreses en el procés d'adquisició de les altres llengües, així com usar les semblances i diferències dels codis per aclarir algun punt conflictiu de l'estructura, del significat o de l'ús.

Els objectius expressats pretenen assolir, en finalitzar la educació obligatòria, la competència lingüística necessària per a expressar i interpretar fets i idees de forma oral i escrita, construir coneixements, autoregular el propi pensament i conducta i interactuar en diferents contextos.

B. Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO-LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	LLENGUA ANGLESA
Educació Infantil	3 anys	Iniciació a la lectura i escriptura	<i>En valencià, la resta de temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència</i>	En castellà 4 hores	En anglés: 1 sessió
	4 anys		<i>En valencià, la resta de temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència</i>		En anglés: 2 sessions
	5 anys		<i>En valencià, la resta de temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència</i>		En anglés 2 sessions

Cronograma recomanat per a l'itinerari d'Ensenyament en Valencià Plurilingüe

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO-LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	LLENGUA ANGLESA
Educació Primària (2)	1r cicle	Lectura i escriptur Valencià: llengua i lit.	<i>En valencià, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Lectura i escriptur Castellà: llengua i lit.	En LE: 1:30h + 1h Lectura i escriptur
	2n cicle	Valencià: llengua i lit.	<i>En valencià, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i lit	En LE: 2:30h + 0:30h
	3r cicle*	Valencià: llengua i lit.	<i>En valencià, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i lit	En LE: 3h + 1h

1. Orde de 30 de juny de 1998 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal

2. (Orde de 28 d'agost de 2007 de la Conselleria d'Educació)

*Tercer cicle de Primària. Queda pendent la publicació de normativa sobre la llengua en la que s'impartirà: Educació per a la ciutadania.

MODEL ORIENTATIU DE MODIFICACIONS HORARIES QUE COMPORTA EL PROGRAMA ENRIQUIT

2.3 ÀREES	1r CICLE PEV Enriquit
Coneixement del Medi	3 h
Educació Artística	3h (1h en anglés)
Educació Física	3h 4 h
Castellà: Llengua i Literatura	4 h
Valencià: Llengua i Literatura	1,5 h
Llengua Estrangera: Anglès	5 h
Matemàtiques	1,5 h
Religió/Estudi	

ÀREES	2n CICLE PEV Enriquit
Coneixement del Medi	4h
Educació Artística	3h (30 min en anglés)
Educació Física	2h
Castellà: Llengua i Literatura	4h
Valencià: Llengua i Literatura	4h
Llengua Estrangera: Anglès	2,5 h
Matemàtiques	4h
Religió/Estudi	1,5 h

ÀREES/CICLES	3r CICLE (5é) PEV Enriquit
Coneixement del Medi	3h
Educació Artística	2h (30 min en anglés)
Educació Física	2h
Castellà: Llengua i Literatura	3,5h
Valencià: Llengua i Literatura	3,5h
Llengua Estrangera: Anglès	3h
Matemàtiques	5h
Religió/Estudi	1,5 h
Educació Per A La Ciutadania I Drets Humans	1,5 h (30 min.en

	anglés)
TOTAL HORES	25

ÀREES/CICLES	3r CICLE (6é) PEV Enriquit
Coneixement del Medi	4h
Educació Artística	2h (1h en anglés)
Educació Física	2h
Castellà: Llengua i Literatura	4h
Valencià: Llengua i Literatura	4h
Llengua Estrangera: Anglés	3h
Matemàtiques	4,5h
Religió/Estudi	1,5 h
TOTAL HORES LECTIVES	25

C. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià , castellà i llengua estrangera.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a ", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquerisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

El llenguatge escrit en llengua estrangera s'introduirà a partir del 1r nivell del 1r cicle de Primària

D. Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

Dins les possibilitats organitzatives del centre seria interessant que l'alumnat identifique un/a professora/or amb una llengua.

* Cal provocar situacions comunicatives atractives per a l'alumnat (significatives) evitant la traducció, cercant sinònims, fent aclariments, definicions etc.

* És important la separació de contextos d'aprenentatge per a cadascuna de les llengües, i l'organització de l'ensenyament-aprenentatge en un marc interactiu i afavoridor de l'aprenentatge autònom, en el qual el professor/a encoratja la intervenció plena dels alumnes i les alumnes en una varietat de discursos, integrats en tasques en què es construeixen coneixements significatius i funcionals, en lloc d'exercir un control exclusiu sobre la paraula i un ús de la llengua centrat en la transmissió de coneixements. Este tractament exigeix, igualment, unes unitats d'intervenció didàctica comunicatives - activitats puntuals, unitats didàctiques, projectes de treball...- i una utilització de l'espai, un agrupament dels alumnes i una distribució del temps molt flexibles i adaptats precisament a les unitats d'intervenció, que permeta que estes es desenvolupen en una

ambient ric en interaccions i comunicació dins la classe.

D.1 Aspectes metodològic-organitzatius. Distribució d'espai i temps.

Al 1r cicle de Primària, la gran dificultat de l'alumnat és separar en la seua ment els diferents codis amb els quals interactua amb les persones que els ensenyen les diverses llengües del currículum. Separar l'entrada lingüística mitjançant els binomis següents (per ordre d'efectivitat,) una persona-una llengua, o una franja horària-una llengua, o finalment un espai-una llengua, els ajuda a estructurar els diferents codis.

D.2. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'esta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprén millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant,...), i en diversos contextos.

A més, este procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que esta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sòcio-comunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc).

D.3. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues.

Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la

intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio,...

Els treballs de comprensió-expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des de l'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit este aprenentatge en valencià.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, per què depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet/a, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què este es desenvolupa.

Altres aspectes importants que hem de tenir en compte:

-Una llengua, una persona.

La relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües.

Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom,...).

- L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.

Açò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés, tasques, projectes,..., en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

D.4. Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera.

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser la de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que es va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobre tot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, si a l'Educació Infantil i al 1r cicle de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot anar descansant progressivament en l'escrit, per a facilitar la reflexió sobre el codi, però sense abandonar la creació de contextos d'ús de l'oral.

D.5 Tractament integrat de llengües

Cal fer un tractament integrat de les tres llengües del currículum, integració que exigeix per part del professorat l'adopció d'uns criteris comuns sobre la manera d'ensenyar la

llengua en general i l'aplicació d'un tractament diferenciat per a cadascuna segons siga L1, L2 o L3, en funció de la seua situació sociolingüística, de la seua presència en l'activitat social o en el currículum i del coneixement que tenen els alumnes de cadascuna de les llengües.

Els objectius i els continguts lingüístics s'han de distribuir en cadascuna, de manera que evitem interferències i unifiquem elements conceptuals. El que es preten amb el tractament integrat és que donat que moltes de les habilitats i coneixements que formen part de la competència comunicativa plurilingüe són comuns a totes les llengües: podem aprendre'ls o construir-los quan aprenen una llengua i transferir-los a l'aprenentatge de les altres; no cal repetir-los en cadascuna si no és necessari.

D.6 Tractament integrat de les llengües i els continguts.

El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe ha de tindre en compte, a més de l'ensenyament dels continguts de l'àrea, certs aspectes derivats del seu ús vehicular, en especial el tractament de part dels continguts de l'àrea de llengua conjuntament amb els continguts de les àrees no lingüístiques. Especialment per tres motius:

- Perquè és la millor manera de dedicar més temps a una llengua sense augmentar-ne l'horari.
- Perquè certs continguts lingüístics, cognitius i estratègics es treballen millor integrats en les àrees no lingüístiques que en l'àrea de llengua.
- Perquè, possiblement, certs continguts de les àrees no lingüístiques s'aprenen millor si es treballen junt als recursos de llenguatge acadèmic per a construir-los.

Per a dur a la pràctica un tractament integrat de llengua i contingut s'exigix un acord inicial sobre la pertinència de tractar determinats continguts de l'àrea de llengua en les àrees no lingüístiques i sobre estos continguts.

E. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'estos en alguna de les llengües oficials.

La presència als nostres centres d'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu i que desconeix alguna de les llengües oficials, o en alguns casos les dues, fa absolutament necessari que els centres fixen una sèrie d'objectius i establisquen tot un seguit d'estratègies i actuacions per suplir la baixa competència lingüística d'este alumnat en qualsevol de les llengües. No fer-ho, no dotar-los d'una bona competència en valencià i castellà, seria una clara discriminació perquè estaríem entrebancant el seu itinerari educatiu, impeding la seua integració en la nostra societat, impeding l'accés a certs llocs de treball i negant-los la possibilitat de gaudir d'una llengua i d'una cultura.

És per això que el centre prendrà les mesures necessàries per garantir la consecució dels objectius que en matèria de llengües determina el nostre ordenament legal i s'organitzarà d'acord amb les següents orientacions generals:

- La planificació del suport per l'alumnat nouvingut tindrà els següents objectius:
 1. Dotar l'alumnat, el més prompte possible, d'una competència comunicativa bàsica en valencià que li permeta seguir les diferents àrees del currículum, relacionar-se amb la resta de companys i companyes i adquirir progressivament una capacitat de comunicació que el portarà a un major domini de la llengua
 2. Facilitar l'adquisició de les altres llengües de currículum.
 3. Desenvolupar una actitud positiva vers el valencià i al procés de normalització lingüística.
 4. Oferir ajudes perquè puguen comprendre i tractar continguts de les diferents àrees i que els permetran una major integració en les activitats d'aula.

- **L'atenció a l'alumnat nouvingut és competència de tot l'equip de mestres i responsabilitat del tutor o tutora.**

- Centrarem els esforços en la comunicació, no en la forma.

- Al 1r cicle, si cal fer-ne, el suport es farà dins l'aula. Al 2n i 3r cicle alternarem l'aula de suport i el suport dins l'aula.

- Al 1r cicle caldrà parar especial atenció a l'adquisició de la lectoescriptura. Al 2n i 3r cicle, també, si l'alumne no està alfabetitzat o ho està en un alfabet diferent .

- Sempre que siga possible, serà preferible que el suport el faça el tutor/a, especialment si és dins l'aula. Hi poden participar el professorat de suport o de compensatòria i la resta de professorat del cicle. En cap cas no és aconsellable que participe un gran nombre de professorat.

- Al 2n i 3r cicle de Primària, en un primer moment, mentre no té competència comunicativa, pot rebre el suport lingüístic fora de l'aula quan la resta de companys realitza activitats en matèries instrumentals. No és convenient organitzar el suport quan la resta de la classe segueix activitats d'educació física i artística, en les quals pot participar. Al 1r cicle el suport es farà sempre dins l'aula a les hores de les àrees instrumentals.

- Mentre l'alumnat no puga seguir les diferents àrees, com els companys de nivell, serà avaluat d'acord amb les Adaptacions Curriculars Individuals no significatives que se li hagen fet.

Totes estes orientacions es concretaran al Pla d'Acollida del Centre (si n'hi ha) als PC, dins l'apartat d'atenció a la diversitat, i al PAT.

f.- Aspectes específics de l'avaluació.

f.1 De la competència comunicativa en les dues llengües oficials.

Els resultats corresponents a les avaluacions finals de cicle, incloent els resultats acadèmics i la competència lingüística i comunicativa de cadascuna de les llengües ens donarà arguments suficients per a modificar o no el Disseny Particular del Programa per tal d'aconseguir l'objectiu final d'arribar a una competència comunicativa plena en les llengües oficials i una competència comunicativa bàsica en la llengua estrangera.

f.2 De la competència comunicativa en llengua estrangera

Per a l'avaluació de la competència comunicativa i lingüística de la llengua estrangera, al primer cicle de Primària, es considerarà la comprensió oral sobre la resta de les destreses lingüístiques. L'avaluació de l'expressió i capacitat d'interactuar oralment i la comprensió i expressió escrita, apareixerà progressivament al llarg de la resta de cicles de l'Educació Primària.

f.3 Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteix estes àrees, i a la major o menor competència dels alumnes i les alumnes.

Cada àrea serà avaluada en la seua llengua vehicular.

Per avaluar el programa es recollirà tota la informació anterior per mitjà dels responsables que imparteixquen les diferents àrees lingüístiques. A partir d'aquesta informació la Comissió de Coordinació Pedagògica farà el seguiment corresponent per comprovar el nivell d'assoliment dels objectius proposats i elaborarà si cal, unes propostes de millora. Posteriorment dita proposta es passarà al claustre de professors i al Consell Escolar per a la seua aprovació.

g.- Criteris per a la valoració, elecció i elaboració dels materials curriculars

- El material curricular utilitzat a les àrees ha d'estar en la llengua en la qual es vehicula.
- A l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem, hem de tenir present els següents criteris:
 - Els coneixements previs de l'alumnat.
 - Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
 - Aconseguir que es produeixen aprenentatges significatius.
 - Que contempen un enfocament comunicatiu globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.
 - Que tracte aspectes com ara: coeducació, interculturalisme solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...

- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.
- El seu contingut ha de tenir materials diversos.

i.- Situacions, decisions organitzatives i necessitats.

i.1 Disponibilitat de professorat titular per a posar en marxa el Programa.

(Adjuntar full del professorat, amb la titulació corresponent en valencià, competència lingüística i adscripció)

i.2 Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del Programa.

- Assegurar que el professorat que imparteix les àrees del currículum dissenyades en Valencià té la titulació adient i la competència lingüística suficient.
- Organitzativament es realitzaran els canvis del professorat que calguen per tal d'assegurar la correcta aplicació del programa. .